

176

Enfoque de género en las prácticas pedagógicas en educación parvularia: percepciones y actitudes de los actores educativos.

**Gender approach
in pedagogical practices in early childhood education:
perceptions and attitudes of educational actors**

Thania Torres Pernía

Universidad Autónoma, Chile

thania.torres@uautonoma.cl

<https://orcid.org/0000-0002-2947-7027>

Nayadeth Opazo Fuentes

Universidad Autónoma de Chile

nayadeth.opazo@cloud.uautonoma.cl

<https://orcid.org/0009-0005-3619-8519>

Javiera Quintriqueo Pehuenche

Universidad Autónoma de Chile

javiera.quintriqueo@cloud.uautonoma.cl

<https://orcid.org/0009-0003-5876-9840>

Rocío Soto Bobadilla

Universidad Autónoma de Chile

recio.soto1@cloud.uautonoma.cl

<https://orcid.org/0009-0008-7791-9484>

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo mostrar una investigación realizada en la Universidad Autónoma de Chile acerca de los métodos y creencias empleados por el ambiente educativo para aplicar el enfoque de género en el nivel parvulario en la Región de la Araucanía, ciudad de Temuco, Chile. Mediante un enfoque cualitativo, con un paradigma fenomenológico y el método de investigación-acción, se utilizaron entrevistas en profundidad, y formularios online para una mejor triangulación a los actores educativos. El análisis se fundamentó en la Teoría Fundamentada y triangulación de fuentes. Los hallazgos exponen una responsabilidad profesional con la igualdad y el propósito de brindar modelos libres de estereotipos, contigua con estrategias pedagógicas concretas (recursos inclusivos, juegos de roles, empleo del lenguaje no sexista). Sin embargo, su implementación está condicionada por barreras: formación docente limitada, resistencias culturales familiares e insuficiencia de recursos institucionales. Se discuten implicaciones para la formación inicial y continua, así como recomendaciones prácticas para escuelas y autoridades educativas.

Palabras clave: enfoque de género; educación parvularia; prácticas pedagógicas; percepciones y actitudes; actores educativos.

Abstract

This article aims to present a study conducted at the Universidad Autónoma de Chile on the methods and beliefs employed by the educational community to implement a gender perspective in early childhood education in the Araucanía Region, Temuco, Chile. Using a qualitative approach, framed within a phenomenological paradigm and action research methodology, in-depth interviews and online questionnaires were administered to educational stakeholders to ensure robust data triangulation. The analysis was grounded in Grounded Theory and source triangulation techniques. Findings reveal a professional

commitment to gender equality and the intention to provide stereotype-free role models, alongside concrete pedagogical strategies (e.g., inclusive materials, role-playing activities, use of gender-neutral language). Nevertheless, implementation is constrained by several barriers: limited teacher training, cultural resistance within families, and insufficient institutional resources. Implications for both initial and ongoing teacher education are discussed, along with practical recommendations for schools and educational authorities.

Keywords: gender perspective; early childhood education; pedagogical practices; perceptions and attitudes; educational stakeholders.

Introducción

Los años de la primera infancia, son críticos para la construcción de identidades y la internalización de normas sociales, incluidas las relativas al género. En este sentido, la educación parvularia establece un entorno transcendental para potenciar prácticas pedagógicas que adviertan la reproducción de estereotipos y beneficien la igualdad desde los primeros años de vida.

Por tal motivo, la idea consensuada acerca de un enfoque de género manifiesta a la necesidad de pretender suprimir de alguna forma, los estereotipos y desigualdades que

históricamente han permeado las experiencias educativas. Según Connell (2020), las instituciones educativas, desarrollan un rol primordial para el cambio y evolución de las interacciones de género, ya que son ambientes donde se refuerzan tanto las pautas de comportamientos y representaciones sociales, como elementos de poder. En este contexto, es esencial que las experiencias pedagógicas no solo se concentren en suscitar la equidad, sino que también se generen espacios de discusión en las organizaciones que reproducen las desigualdades. Es decir, un enfoque abierto al cambio en la educación en cuanto al manejo de roles de género desde nivel parvulario, debe contener reflexiones

críticas sobre cómo los métodos educativos en el reforzamiento de las funciones de géneros tradicionales y cómo estos pueden establecerse en agentes de cambio.

De acuerdo con lo antes expresado, al cohesionar la formación en igualdad de género y derechos en las experiencias educativas, no solo produce un ambiente más justo, sino que también facilita que cada persona circule por las etapas del desarrollo de forma integrada y equitativa. Así, se afirma que las discrepancias no restrinjan la evolución y desarrollo de cada individuo. Dentro de las fases evolutivas, estas se representan como contantes e imprescindibles para el desarrollo progresivo cognitivo, que todas las personas deberían experimentar. Estas etapas se caracterizan por estructuras únicas que incluyen las anteriores y pueden variar según el contexto cultural y poblacional (Bálsamo-Estévez, 2022). En correspondencia, Jean Piaget, sostiene que la lógica es fundamental para el pensamiento, definiendo la inteligencia como un conjunto de operaciones lógicas que abarcan desde la percepción hasta el cálculo proporcional. Además, Piaget señala que existen diferencias cualitativas en el pensamiento a

lo largo de la infancia y entre el pensamiento infantil y adulto, lo que sugiere que algunos adultos pueden mantener características de un pensamiento más infantil debido a influencias sociales (Piaget, 2014).

Entonces, haciendo referencias a todo lo antes expresado, se definieron los siguientes objetivos de investigación, los cuales permitieron establecer la estructura metodológica y epistemológica, surgidas a la luz de la presente investigación.

Analizar los métodos de trabajo utilizados por las agentes educativas en Educación Parvularia ante el enfoque de género en el nivel inicial en la Región de la Araucanía, ciudad de Temuco, Chile.

Objetivos específicos

1. Evaluar las estrategias que realizan las profesionales de la educación, para abordar el enfoque de género en los párvulos en el nivel de medio mayor y transición en el nivel inicial en la Región de la Araucanía, ciudad de Temuco, Chile.

2. Identificar las creencias sociales y particulares que posee el equipo educativo del nivel inicial para abordar el enfoque de género.

3. Analizar los procesos de abordaje en la formación sobre el enfoque de género y los estereotipos, en el nivel inicial, según la percepción por parte de los apoderados en el contexto familiar.

Esta investigación se realiza con la intención de contribuir al conocimiento en el área de la educación, también a los estudios de enfoque de género, donde se proporcionan nuevas perspectivas y análisis, que abordan a profesionales del área de educación en la etapa inicial de la región de la Araucanía, y como su labor influyen a los niños/as en la socialización y los estereotipos de género. Dando además realce a la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo integral y social de los infantes.

Por tanto, la necesidad de investigar el enfoque de género en las prácticas pedagógicas de Educación Parvularia, radica en su potencial

para moldear el desarrollo integral de los niños y niñas, desafiar estereotipos arraigados, fomentar la equidad educativa, prevenir la violencia de género y promover la inclusión y diversidad desde una edad temprana. Butler (1999) confirma que este enfoque, no solo promueve interacciones interpersonales sanas desde la primera infancia, sino que también, favorece a la reconstrucción de una sociedad más equitativa y respetuosa al cuestionar los procedimientos de género restrictivas y animar la valoración y aprobación de la diversidad en todas sus formas.

Asimismo, la investigación indaga desde un enfoque cualitativo e interpretativo, buscando ahondar y vislumbrar las experiencias pedagógicas y las dinámicas de género en un contexto en específico. Según Latorre (2003), la metodología cualitativa permite analizar las experiencias de los participantes en un contexto conocido, lo que resulta beneficioso para entender la complejidad de los procesos educativos y sociales. En correspondencia, Guardian-Fernández (2007), reitera que este enfoque proporciona una cosmovisión más amplia del fenómeno estudiado, tomando

en cuenta los significados individuales que poseen, así como los factores culturales y contextuales que afectan en el desarrollo de las experiencias pedagógicas. En este sentido, la triangulación de las técnicas, tales como la entrevista y el formulario online en este caso, no sólo enriquecen la validez de los hallazgos, sino que además permite identificar singularidades culturales y sociales que influyen las experiencias de género en la región de la Araucanía.

En lo que se refiere, a nivel social, se concientiza sobre la relevancia de abordar el enfoque de género en educación parvularia, puesto que como antes se menciona, en esta reside la capacidad de influir positivamente en la construcción de una sociedad más igualitaria y justa. Al introducir este enfoque desde los primeros años de la infancia, se construye un ambiente próspero para la prevención de estereotipos de su entorno, el avance de la diversidad y el cumplimiento de los derechos humanos. Según Goleman (1995), esta decisión promueve al desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la empatía y la comunicación efectiva, que son

primordiales para una convivencia pacífica y educada en la sociedad.

Marco teórico

La literatura subraya el rol de la escuela en representar normas de género, concepciones e interpretaciones con respecto al manejo del género en ambientes educativos en el nivel parvulario. En el caso de Chile, en una investigación “¿Las mujeres primero?: sesgos de género en prácticas pedagógicas de aula” cuyo objetivo fue identificar y describir sesgos de género en las interacciones y prácticas de educadores de párvulos en sala, con un estudio cualitativo, presenta un análisis de observaciones de clases teóricas y prácticas pedagógicas, en donde el foco son las “micro interacciones” entre educadoras y niños (as). Los hallazgos obtenidos demuestran esquemas sutiles de diferenciación por género (atenciones, perspectivas y distribución de las tareas) que representan estereotipos en el cotidiano de la sala (Azúa, M. 2019). En este estudio se concluye, sobre la urgencia de hacer transversal, el enfoque de género en el currículum y la formación docente

(procesos de planificación, evaluación y retroalimentación) para erradicar, en lo posible, algunas subjetividades producto del género en la práctica.

En el mismo contexto, Patiño (2022), desarrolla el estudio titulado “Perspectiva de género en Educación Parvularia: el caso del Jardín Infantil JUNJI Luis Zúñiga”, Chile. Con el objetivo: comprender cómo se implementa una perspectiva de género en un jardín infantil y cómo esta se expresa en el ambiente preparado, interacciones y juego. Esta investigación fue desarrollada en el mismo enfoque cualitativo con la metodología: estudio de caso etnográfico, resultados, relacionados con “ambiente preparado” planificado y libre de estereotipos el cual proporciona un ambiente espontáneo en donde los párvulos, exploran intereses sin encasillamientos. No obstante, la imparcialidad del ambiente no basta, porque, además, se demanda mediación docente evidente para equilibrar pautas estereotipadas que los párvulos traen de otros contextos. Es así como este estudio concluye que el currículum debe tutelarse con el diseño de ambientes, recursos y mediaciones

por parte de los educadores conscientes de género, con seguimiento individual y acuerdos progresivos.

En otros escenarios internacionales, la UNICEF (2022), ejecutó una investigación: “Tackling Gender Inequality From the Early Years: Strategies for Building a Gender-Transformative Pre-Primary Education System” aquí, en donde el objetivo fue proponer un marco sistémico y estrategias para que la educación inicial sea transformativa en género. Con una metodología fundamentada en revisión de evidencias y experiencias internacionales junto con la elaboración de lineamientos y casos práctico, los hallazgos arrojan que los sesgos de género se sitúan en la primera infancia y se robustecen por un currículo oculto, recursos y prácticas docentes. En estos ambientes se exhorta a la transformación, pudiendo integrar el enfoque en el currículo oficial, aprendizaje más servicio, selección de recursos no sexistas y seguimiento con indicadores de género. En las conclusiones se determinó que los sistemas pre-primarios, que incorporan de forma explícita el enfoque de género en currículum,

aprendizaje y aseguramiento de la calidad, consiguen ambientes más equitativos y mejoras en participación y bienestar.

En este mismo orden, la UNESCO/ VVOB (2020–2023), con la investigación “Gender-Responsive Pedagogy for Early Childhood Education (GRP4ECE) Sudáfrica (evaluación final)” con el objetivo: evaluar la implementación de una caja de herramientas y formación docente para pedagogía sensible al género en Educación Inicial con la metodología: evaluación externa del proyecto (revisión documental, encuestas y seguimiento de implementación en centros ECE), pudieron obtener como hallazgos: la mejora reportada en prácticas de aula (lenguaje inclusivo, colocación equitativa de tareas y recursos, intención espontánea en participación al juego y lectura), aumento de la conciencia del educador sobre sesgos y ajustes en planificación. Es así como las conclusiones, presentan que los programas de desarrollo profesional cohesionados a un toolkit curricular de sala son factibles y positivos para integrar el enfoque de género en la praxis

diaria; recomendando la progresividad con guía institucional y supervisión.

De igual forma, King (2024), con una revisión sistemática titulada. “Gender stereotypes and biases in early childhood” A systematic review cuyo objetivo es sintetizar evidencias recientes sobre estereotipos y sesgos de género en la primera infancia y su relación con prácticas educativas. Trabajada sobre una metodología de revisión sistemática de literatura académica (artículos 2010–2024) relacionada con las creencias, recursos, interacciones y resultados en ECE. Consiguen como hallazgos: los estereotipos emergen de forma prematura y se ven reforzados por el currículum oculto, jornadas, recursos y libros; las mediaciones que armonizan actualización docente, revisión de recursos y estrategias co educativas exponen resultados positivos en actitudes y participación de niños(as). Y en las conclusiones, pudo concertar que integrar el enfoque de género en el currículum explícito y oculto de Educación Inicial con formación, recursos y evaluación es clave para prevenir brechas y promover el desarrollo integral en los párvulos.

Sobre lo antes expuesto, hay otras investigaciones que de igual manera están orientadas a analizar la percepción sobre el enfoque de género y actitud de las/ los educadores de educación parvularia con respecto al género e inclusión, utiliza estrategias de recolección y análisis de datos propios de la investigación cualitativa. Abordar el género en la educación parvularia es esencial para promover el desarrollo saludable de la identidad de género de los niños, prevenir la discriminación y los estereotipos de género, y fomentar la igualdad de género desde una edad temprana (Skelton & Francis 2006). Con dichas convicciones se espera identificar algunas de las creencias y actitudes de las educadoras, así como también las posibles barreras o desafíos que enfrentan al implementar prácticas educativas inclusivas y equitativas.

En este conjunto de investigaciones se hallan Christine Skelton y Becky Francis, las cuales han ejecutado contribuciones reveladoras al análisis del género en el ámbito educativo. En su obra *The SAGE Handbook of Gender and Education* (2006), muestran un marco epistémico comprensible sobre cómo las

identidades de género se edifican y fortifican en las instituciones educativas. Las autoras sustentan que las escuelas no son estructuras neutrales; en cambio, intervienen como áreas donde se reproducen y, en ocasiones, se retan las normas de género prevalecientes en la sociedad. Este término se refiere a las normas, valores y expectativas no abiertamente adaptadas, que los estudiantes internalizan a través de la cultura escolar y las interacciones habituales. Skelton y Francis infieren que el currículum oculto es decisivo en la formación de identidades de género, ya que los niños (as) aprenden qué comportamientos y actitudes son adecuados para su género, observando e imitando a sus compañeros y a los adultos en la escuela (Skelton y Francis, 2006).

Al respecto, Pincay y De la Peña (2023) mencionan que el concepto de diversidad ha pasado por un proceso de cambio a lo largo de la historia, debido a las diferentes concepciones que se han tenido sobre la atención a la diversidad presente en las aulas. Sin embargo, Mujica et al., (2022), expresa que existen distensiones que conforman la diversidad en un establecimiento y de las cuales hay que tener

en consideración, tales como, las necesidades educativas especiales, la interculturalidad, el género, la inclusión, entre otras.

En este mismo plano, según Banks y Banks (2021), el enfoque de la educación multicultural busca crear un espacio o ambiente de aprendizaje en el cual se respeten las particularidades de cada estudiante, y donde el currículum incorpore las perspectivas y experiencias de los diversos grupos presentes en la sociedad. Este enfoque estimula la inclusión y la equidad, admitiendo que todos los párvulos se sientan representados y valorados en su proceso educativo. Al incorporar diferentes culturas y tradiciones en el currículo, se potencia un aprendizaje más significativo y distinguido, ayudando a los niños (as) a desenvolver una comprensión más extensa del mundo que les rodea.

Al respecto destacan Castro y Morales (2020), es primordial abordar no solo las barreras físicas y económicas, sino también los obstáculos culturales y sociales, ya que estas frecuentemente reprimen que ciertos grupos asientan a una educación de calidad. Los autores

acentúan la necesidad de que las instituciones educativas y las educadoras desarrollen una reflexión crítica sobre las desigualdades que afectan a los niños (as). Esto involucra una responsabilidad activa y compartida por parte de las instituciones para superar estas desigualdades mediante experiencias pedagógicas inclusivas que reconozcan y valoren la diversidad. Al implementar estrategias que promuevan la inclusión, se puede crear un entorno educativo más equitativo, donde todos los párvulos tengan la oportunidad de adquirir su máximo potencial.

Sin embargo, cabe indicar que, gracias a otros estudios, la diversidad también toma conceptos tales como género y sexualidad, en donde Fernández y López (2021), mencionan que las instituciones educativas deben presentar real énfasis a la ejecución de estrategias, para potenciar la igualdad de género y al respeto por las diferentes identidades sexuales. Esto envuelve la revisión de documentos curriculares con el propósito de asegurar que no caigan en la prolongación de estereotipos de género, sino más bien que simbolicen de manera adecuada la pluralidad de orientaciones sexuales e

identidad de géneros presentes en la sociedad actual. Los autores plantean que la educación en diversidad de género pudiese esbozarse en proyectos transversales, a través de la reflexión crítica como parte de la cultura escolar.

Asimismo, Ainscow (2020) apunta que las escuelas deben acoger una visión inclusiva, donde estas diferencias no se observen como un problema a resolver, sino como una oportunidad para innovar en la enseñanza. Al mostrarse conforme y valorar las capacidades únicas de cada párvido, las instituciones educativas pueden desarrollar enfoques pedagógicos que favorezcan a todos, promoviendo un aprendizaje más enriquecedor y adaptado a las necesidades de cada individuo. Esta perspectiva no solo beneficia a los niños (as) con discapacidad, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los actores educativos al promover un ambiente de respeto e inclusión.

Metodología

El presente estudio se despliega dentro del paradigma fenomenológico interpretativo con

un enfoque cualitativo en donde de acuerdo a Walker-Janzen (2022), también es conocido como naturalista o humanista, el cual se concentra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, es decir, cómo los sujetos interpretan y conceden sentido a sus experiencias dentro de ciertos escenarios específicos. Este enfoque busca vislumbrar la realidad desde la representación de las personas involucradas, tomando en cuenta sus creencias, valores y vivencias.

En el mismo entramado, fue aplicado el método cualitativo de investigación-acción por tener una organización cíclica, en la cual se contienen fases de planificación, ejecución de acciones, observación, análisis y reflexión de los resultados. Este enfoque, primariamente propuesto por Lewin en 1946 y sucesivamente desarrollado por autores como Kolb (1984) y Carr y Kemmis (1988), se concibe como una espiral de períodos de investigación y acción, donde cada etapa admite un ajuste y perfeccionamiento de las interposiciones, así como una deliberación profunda sobre la práctica (Latorre, 2003).

Además, otro de los aspectos esenciales considerados de esta metodología, es su carácter colaborativo, en donde los sujetos involucrados en el estudio trabajan en conjunto, generando soluciones y convirtiendo este método en una herramienta poderosa para el cambio. En cuanto a los participantes o informantes clave, se seleccionaron de forma intencional, en donde estuvo conformada por educadoras de párvulos, asistentes de educación y apoderados de establecimientos particulares de Temuco, cuyos criterios de inclusión para las Educadoras de párvulos y Asistentes de educación se tomaron en cuenta: (1) Ubicación geográfica; (2) Experiencia Profesional; (3) Participación voluntaria; (4) Disponibilidad; (5) Diversidad de establecimientos: Educadoras y asistentes de diferentes tipos de establecimientos (públicos, privados y subvencionados) Falta de experiencia; (6) No consentimiento; (7) Falta de relación directa y (8) Disponibilidad limitada. Educadoras y asistentes que no puedan comprometerse a participar de las entrevistas.

De igual forma, cabe señalar, que los criterios de inclusión y exclusión antes indicados se

precisaron para aseverar que los informantes clave elegidos suministran información relevante y representativa para el estudio sobre el enfoque de género en las prácticas pedagógicas en la educación parvularia. Es concluyente incluir una diversidad de representaciones tanto de educadoras como de padres y apoderados, para conseguir una interpretación completa y heterogénea de la ejecución y discernimiento del enfoque de género en este contexto educativo del nivel parvulario. En este trabajo, se manejaron tres educadoras de párvulos, 3 técnicos en educación parvularia y 4 padres y/o apoderados como muestra de conveniencia y factibilidad.

Con respecto a las técnicas e instrumentos y recolección de la información, se pudieron emplear entrevistas en profundidad ejecutadas a las educadoras, la cual fue fundamentalmente ventajoso, porque consiente obtener información detallada y contextualizada, fundamentales para vislumbrar fenómenos complejos. Esto es característicamente notable en investigaciones donde el contexto y la representación del participante son decisivos para interpretar los resultados que hacen

reseña a las percepciones y creencias individuales. Es decir, se buscó ahondar en las metodologías de las educadoras a través de la entrevista. Gracias a la maleabilidad de esta técnica, se crearon ajustes en la dirección de la entrevista en función de las respuestas, lo que llevó a desarrollos imprevistos pero significativos.

De igual modo, se esgrimió la técnica del cuestionario con el instrumento del formulario online, para sustentar la rigurosidad metodológica aplicada en el diseño y como técnica de recolección de datos, garantizando que los instrumentos fueran claros e independientes de ambigüedades mediante la ejecución de pruebas de validez de expertos, incluyendo la validación de la información con (1) credibilidad: se utilizaron entrevistas en profundidad y formularios en línea como métodos de compilación de información, empleando heterogéneas estrategias de credibilidad para garantizar la exactitud y riqueza de los datos e información; (2) conformabilidad: se ejecutaron auditorias de conformabilidad con auditores externos, lo cual afirmó que tanto los datos como las interpretaciones

estuvieran organizados y fueran consistentes con el propósito del estudio, evitando posibles distorsiones a su vez, las investigadoras realizaron un ejercicio de reflexión en el que compartieron sus propios supuestos epistemológicos, de modo que la audiencia pudiera comprender cómo estos guían el enfoque y el análisis de la investigación; (3) aplicabilidad de los resultados se centralizó en el proceso de transferencia a otros sujetos o escenarios, examinando que los fenómenos sociales y de conducta están profundamente impactados por el contexto concreto en el que ocurren. Se emplearon varias estrategias para garantizar que las interpretaciones fueran relevantes y significativas para otros entornos. Se utilizó un muestreo teórico y (4) dependibilidad: la recopilación de datos se abordó reconociendo la complejidad del mundo social, que está en constante cambio. A pesar de que se intentó lograr estabilidad en la información, se entendió que las condiciones del fenómeno podrían variar a lo largo del tiempo.

En este marco, la metodología de investigación-acción descrita por Latorre (2003) fue utilizada como marco conceptual para

justificar el uso de cuestionarios online en los ciclos de observación y reflexión. Este enfoque permitió recolectar datos de manera anónima y flexible, promoviendo respuestas honestas y detalladas por parte de los participantes, lo cual resultó esencial para analizar críticamente las prácticas educativas y generar cambios fundamentados.

En lo que se refiere a la recolección y análisis de información cualitativa se ha realizado optando por la teoría fundamentada, cuya metodología cualitativa desarrollada, por Barney Glaser y Anselm Strauss (Glases y Strauss, 1967 citados por Corbin y Strauss 2012), marcó la pauta de análisis de la información obtenida en la presente investigación. El análisis de datos cualitativos en esta investigación, siguiendo el enfoque de Latorre (2003), se centró en un proceso reflexivo y estructurado que permitió organizar y comprender en profundidad la información recolectada. En primer lugar, se realizó una codificación inicial, asignando etiquetas a fragmentos de relevantes de los datos, lo que facilitó la identificación de patrones y temas recurrentes en las narraciones recogidas. Posteriormente, los códigos

se agruparon en categorías más amplias que representaban conceptos claves, y así se estructuró un sistema de categorías revisado y ajustado de manera iterativa para reflejar fielmente la realidad educativa estudiada y sucesivamente se trianguló la información para aumentar la validez de los hallazgos: codificación abierta, axial y selectiva para generar categorías emergentes a partir de la información recogida, en búsqueda de la saturación temática sobre las categorías principales.

Finalmente, se presentó el análisis de cada una de las preguntas de la pauta con la que se realizó el formulario a las Técnicos en educación Parvularia, el cual se realizó con base en las respuestas de un total de tres informantes. Bajo cada formulario, se mostró una tabla de información, consolidando descripciones generales de las respuestas de cada informante y las subcategorías de cada formulario, donde luego se expone con un breve análisis extraído de las respuestas de las técnicas en Educación Parvularia, lo que reafirma lo expuesto en cada apartado. Luego, se generó un análisis de cada una de

las preguntas de la pauta utilizada en el formulario dirigido a los padres y/o apoderados, aplicando el mismo procedimiento.

Discusión

A partir del análisis del estudio ejecutado, en donde se generan las interpretaciones y hallazgos a partir de la integración de la información en categorías coherentes, las cuales en esta investigación son estrategias educativas en el enfoque de género, creencias del equipo educativo sobre el enfoque de género y entorno familiar, que reflejan las principales temáticas emergentes de la investigación, se esquematizaron cuatro núcleos temáticos principales:

Compromiso profesional y conciencia sobre la igualdad de género

Las educadoras formularon un claro propósito de suscitar la igualdad en la sala y de brindar modelos libres de estereotipos desde la infancia. Esta postura se muestra tanto en la reflexión pedagógica como en decisiones didácticas (escogimiento de cuentos,

actividades mixtas, lenguaje inclusivo). Los informantes exponen una intención evidente de promover igualdad y autonomía en sus salas, aunque reconocen limitaciones en su actualización sobre el enfoque de género, lo cual afecta la aplicación abstracta de estos principios. Aunque los educadores buscan impedir distinciones de género y fomentar la autonomía y el respeto a la individualidad en los párvulos, este esfuerzo no siempre alcanza a derribar los estereotipos interiormente arraigados.

Además, subrayan la importancia el trabajo colaborativo entre colegas y el diálogo dentro de las condiciones educativas para superar las barreras tradicionales y construir un ambiente inclusivo. La idea de incorporar educadores varones en la educación parvularia también es importante para dignificar las perspectivas y regularizar una visión inclusiva, lo cual resulta clave para cambiar patrones de género y brindar modelos libres de estereotipos desde la infancia en correspondencia a García (2019), quien acentúa que la infancia es un terreno fértil para la cimentación de nuevas identidades de género.

Sobre los anteriores expuestos, los hallazgos confirman que existe conocimiento profesional sobre la importancia del enfoque de género en la educación parvularia, pero que su ejecución se afronta a condiciones estructurales y culturales. Esto coincide con estudios que muestran que la buena intención no basta si no se acompaña de capacitación, materiales adecuados y apoyo institucional (Skelton et al., 2006). Además, la reproducción del “currículum oculto” puede mantenerse si no se interviene de forma integral: es decir, la transformación requiere simultáneamente cambios en la práctica docente, en la familia y en el diseño curricular.

Por lo tanto, los análisis del estudio desarrollado participan dentro de un enfoque común cuyo eje central está en la importancia de efectuar un enfoque de género inclusivo en la Educación Parvularia, acentuando la necesidad de transformar las experiencias pedagógicas para desafiar los estereotipos de género desde la infancia. Todos los informantes concuerdan en que la educación temprana es un espacio decisivo para potenciar nuevas masculinidades y feminidades que

no estén limitadas por los roles tradicionales, en correspondencia con García (2020). En las interpretaciones se enfatiza, la importancia de abarcar a las familias y al personal educativo en este proceso, ya que tanto en la sala como en el hogar se deben desarrollar experiencias que beneficien la equidad de género y desafiantes frente a las creencias y actitudes preconcebidas.

Además, se enfatiza que la colaboración entre educadores y familias es esencial para modificar actitudes y creencias profundamente arraigadas, un desafío que debe abordarse con estrategias pedagógicas continuas y adaptadas a las necesidades de cada contexto. En este sentido, los informantes destacan la importancia de un currículo inclusivo que admita que los párvulos, puedan explorar su identidad sin restricciones, promoviendo la cooperación, la libertad de elección y la participación equitativa en actividades como cuentos y juegos. Este enfoque manifiesta la responsabilidad no solo con la transformación de la dinámica del aula, sino también con la posibilidad de crear un cambio social más extenso a través de la educación parvularia,

convirtiéndose en un promotor de cambio para una sociedad más justa e igualitaria.

Estrategias pedagógicas empleadas

Entre las prácticas obtenidas aparecen: uso de materiales y cuentos no sexistas, diseño de juegos y roles que permitan a niñas y niños experimentar distintas profesiones/roles, planificación de actividades mixtas (no segregadas por género), atención al lenguaje (evitar etiquetas) y el modelado docente (comportamiento y actitudes del personal como ejemplo). Estas acciones se implementan de manera intencional, aunque con distinto grado de sistematicidad. No obstante, un factor fundamental de las estrategias pedagógicas es la capacidad de adaptación basándose en las necesidades individuales de cada pársvulo, animando sobre un ambiente en el que se aprecie la unidad y capacidad de decisión.

En concordancia a lo anterior, según Serrano y Varela (2015), las estrategias diseñadas para el desarrollo de la identidad del pársvulo desde la educación parvularia, deben fundamentarse en el respeto por las características únicas

de cada niño y niña, potenciando tanto su autonomía como su sentido de pertenencia. En este período, el empleo de metodologías que compongan actividades lúdicas, reflexivas e interactivas favorece significativamente al fortalecimiento de su autoconfianza y capacidad para plantarse desafíos. Con esto en la mira, se puede demostrar, que tienen poca notabilidad en el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial, impactando negativamente la relación docente niño (a) y el proceso de generación del conocimiento des temprana edad.

Al respecto, García (2019) acota que el carácter y la autonomía se desarrollan desde la concepción, reflejándose en las conexiones dentro de la sala. Ibáñez (2012) cataloga las estrategias pedagógicas en metodologías cognitivas, técnicas, metas subjetivas, sistemas lúdicos, sistemas tecnológicos y programaciones socioemocionales, todas conducentes a un aprendizaje significativo y un trabajo colaborativo social enriquecedor. La investigación propone, que la intervención a través de estas estrategias puede concienciar y fortificar la identidad y autonomía de los niños y niñas.

Sobre esta materia, Danoff (2009) matiza que el desarrollo de estas estrategias, radica más de los caracteres individuales de los párculos y de sus ambientes de desarrollo que de las edades establecidas. De igual forma, el juego es reconocido como una herramienta clave para el desarrollo de la identidad y autonomía, accediendo a los niños imitar la vida y crear contextos en las que puedan aprender de forma autónoma (Garvey, 2010).

En este mismo sentido, Gallardo (2009) y Bornas (2004), también suministran orientaciones para potenciar la identidad y autonomía, como permitir a los niños tomar decisiones, creer en su capacidad para decir y asumir responsabilidades, en donde Montoya (2004), resalta la importancia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades cognitivas y humanísticas, y en la creación de un ambiente de seguridad y confianza en la sala.

Barreras para la implementación sostenida

Se identificaron restricciones relevantes: es-
casa formación específica en género dentro

de la formación inicial y pocas instancias sistemáticas de capacitación; resistencias culturales y expectativas familiares que reproducen estereotipos; limitaciones de materiales y tiempo; y falta de protocolos institucionales claros para integrar el enfoque de género de forma transversal. Estos factores dificultan la continuidad y profundidad de las intervenciones. Esto, con el propósito de transformar las premisas institucionales, curriculares oficiales y relaciones de las instituciones educativas, en búsqueda de una educación objetiva, inclusiva, integral y apartada de violencias para el desarrollo holístico de todos los individuos que residen dichos espacios (Nash, 2018).

En este sentido, la educación no sexista en las salas es un tema decisivo, para la reconstrucción de sociedades más justas e igualitarias. Este enfoque educativo busca originar la igualdad de género desde la infancia, suprimiendo los estereotipos y prácticas discriminatorias que históricamente han marcado el desarrollo de los párculos. Para ello, se requiere la implementación de políticas educativas que fomenten el respeto

por la diversidad de género, la equidad y la inclusión desde los primeros años de vida escolar. Según Carrasco y Fernández (2020), la convicción, una educación no sexista, involucra examinar de forma reflexiva la praxis pedagógica y los recursos educativos con el propósito de ubicar y suprimir los contenidos que incrementan la distinción de género.

Además, es valioso que los programas educativos integren una representación interseccional, reconociendo que la discriminación por género no ocurre de manera aislada, sino que interactúa con otras formas de diferenciación como la raza, la clase social y la orientación sexual (Lamas, 2020). De este modo, una educación no sexista debe ser inclusiva de todas las diversidades, no solo de género, sino también culturales, étnicas y socioeconómicas, con el propósito de responder sobre un acceso equitativo a una educación de calidad para todos los niños y niñas. Esta orientación es clave para construir una sociedad más justa y equitativa, donde las nuevas generaciones progresen en un ambiente de respeto mutuo y solidaridad.

Oportunidades y formas de apoyo institucional

Las informantes clave puntualizaron la posibilidad de fortificar la experiencia mediante formación continua focalizada en género, la producción de recursos didácticos libres de estereotipos y la apertura de espacios de trabajo colaborativo con familias. Asimismo, se recalca la necesidad de políticas institucionales que articulen objetivos curriculares, actualización docente y recursos para sostener las habilidades.

Los análisis manifiestan un juicio profundo del enfoque de género como una herramienta fundamental para abordar y reducir desigualdades en diversos contextos, principalmente en la crianza y la educación. Cada informante recalca la importancia de desafiar los estereotipos de género que restringen el desarrollo personal y profesional, señalando la necesidad de potenciar la neutralidad de género en juguetes y actividades infantiles como una vía para fomentar la creatividad y el autodescubrimiento sin limitaciones. Además, acentúan el rol clave de la educación

en la promoción de valores inclusivos y en la construcción de un ambiente en el que todos puedan desarrollarse libremente, sin prejuicios o perspectivas de género. En sumario, estos estudios abogan por una sociedad en la que se respete la diversidad y se anime la igualdad de oportunidades desde la primera infancia.

Por lo tanto, el rol de la familia en la vida de los niños y niñas es fundamental, en donde, las junto con las instituciones educativas son los primeros agentes de socialización de este primer binomio etario, y son los garantes de su educación como futuros adultos en donde bajo la perspectiva dinámica explicada por Freud en 1957 (tal como lo cita Rocha, 2009) manifiesta que la formación de la identidad de una persona depende de la dinámica familiar de la que es parte influyendo en la manera en la que ese individuo se autopercebe y asimila su interacción con otros (Nell Ballesteros, 2021). Además, “La sociedad impone modelos masculinos y femeninos para cada individuo y, aunque son aprendidos durante el proceso de desarrollo, también

son inculcados por la familia y la escuela.” (Washington, et al., 2013, p. 23.)

Conclusiones

En conclusión, la implementación del enfoque de género en la educación parvularia en la Región de la Araucanía, particularmente en Temuco, representa un avance significativo en la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva desde las primeras etapas de la educación. Las estrategias utilizadas por las educadoras, tales como el uso de recursos pedagógicos inclusivos, la promoción de la participación equitativa y la actualización constante en temas de igualdad de género, admiten desafiar los estereotipos de género y favorecer al desarrollo integral de los niños (as), sin las restricciones impuestas por los roles tradicionales. Sin embargo, el éxito de estas estrategias depende de un trabajo colaborativo estrecho entre los centros educativos y las familias, quienes, a pesar de los avances, aún afrontan resistencias relacionadas a dogmas tradicionales profundamente arraigadas.

En este mismo marco, al crear ambientes educativos que desafíen los estereotipos de género y promuevan la igualdad, se están sentando las bases para una sociedad más justa e inclusiva desde las primeras etapas de la vida (Aguado, 2017). No obstante, el éxito de estos métodos depende de una integración constante entre la escuela y las familias, ya que la educación de género no puede ser efectiva si no se refuerza en el hogar. De esta forma, la educación parvularia se convierte en una herramienta fundamental no solo para la igualdad de oportunidades, sino también para el desarrollo de una sociedad más equitativa y libre de discriminación de género dentro de la ciudad de Temuco.

En conclusión, existe un fuerte compromiso con la igualdad de género y el potencial transformador de la educación. Las creencias tradicionales sobre los roles de género, arraigadas en la cultura local y las influencias familiares, todavía prevalecen en muchas de las prácticas pedagógicas. Las educadoras están conscientes de la importancia de trabajar en conjunto con las familias para desafiar estos estereotipos, y buscan fomentar

la equidad en el aula mediante actividades inclusivas y el uso de recursos que promuevan la participación igualitaria. No obstante, también reconocen que cambiar actitudes profundamente arraigadas en la sociedad y en los propios párvulos, es un proceso complejo y a largo plazo que requiere un esfuerzo constante y la sensibilización de toda la comunidad educativa.

Referencias

- Aguado, T. (2017). *Educación intercultural: Una propuesta para la transformación social*. Síntesis.
- Ainscow, M. (2020). *Promoviendo la inclusión y la equidad en la educación: Un enfoque internacional*. Routledge.
- Azúa. (2019). ¿Las mujeres primero?: Sesgos de género en prácticas pedagógicas de aula. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242–255. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.29567>
- Bálsamo-Estévez, M. G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Revista de*

la Universidad Internacional del Ecuador, 8(1), 55–72. <https://doi.org/10.37286/2711346X>

Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2021). *Multicultural education: Issues and perspectives* (10th ed.). John Wiley & Sons.

Bornas, X. (2004). Identidad y desarrollo infantil: Perspectivas pedagógicas. *Revista Española de Pedagogía*, 62(227), 95–110.

Butler, J. (1999). *Gender trouble: Feminism and the subversion of identity*. Routledge.

Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.

Carrasco, M., & Fernández, A. (2020). Educación no sexista: Reflexiones desde la praxis pedagógica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 151–170. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000200151>

Connell, R. W. (2020). *Masculinities* (5th ed.). Routledge.

Danoff, S. (2009). Pedagogical approaches to autonomy in early childhood. *Journal of Early Childhood Research*, 7(3), 233–248. <https://doi.org/10.1177/1476718X09336960>

Fernández, J., & López, P. (2021). Género, sexualidad y escuela: Estrategias para una educación inclusiva. *Revista de Estudios Educativos*, 36(2), 44–61.

Gallardo, J. (2009). Autonomía e identidad en la infancia: Retos para la escuela inclusiva. *Infancia y Aprendizaje*, 32(1), 37–54. <https://doi.org/10.1174/021037009787238364>

García, M. (2019). *Transformaciones sociales y género: Retos para la igualdad*. Dykinson.

García, M. (2020). Género e identidades en construcción: Desafíos para la educación infantil. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 325–339. <https://doi.org/10.5209/rced.63991>

Garvey, C. (2010). *Play*. Harvard University Press.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam.

- Guardian-Fernández, Y. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 13(2), 45–59.
- Ibáñez, R. (2012). Estrategias pedagógicas en educación inicial: Una clasificación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 67–82.
- King, L. (2024). Gender stereotypes and biases in early childhood: A systematic review. *Early Childhood Research Quarterly*, 67, 1–18. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2024.01.005>
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Lamas, M. (2020). *Cuerpo, sexo y política*. Taurus.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Morata.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- Montoya, M. (2004). Estrategias pedagógicas y desarrollo integral infantil. *Revista Educación y Pedagogía*, 16(38), 121–140.
- Mujica-Stach, A. M., Casas-Ernst, J. A., & Peña-Rojas, C. C. (2022). Criterios teóricos que sustentan la formación docente continua en educación parvularia chilena en y para la diversidad. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 13(1), 18–44. <https://doi.org/10.22458/caes.v13i1.3841>
- Nash, C. (2018). Educación no sexista y disidencia: Una mirada desde los derechos humanos. *Revista Nomadías*, 25, 123–145.
- Nell-Ballesteros, J. (2021). Dinámicas familiares y construcción de identidad infantil. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(1), 75–92. <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.88432>
- Patiño. (2022). Perspectiva de género en educación parvularia: El caso del Jardín Infantil JUNJI Luis Zúñiga. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, (49), 45–68.
- Piaget, J. (2014). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.

- Pincay, D., & De la Peña, M. (2023). Diversidad en las aulas: Perspectivas actuales. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 6(2), 33–51.
- Rocha, M. (2009). La teoría psicoanalítica y la construcción de la identidad. *Revista de Psicología*, 18(2), 89–102.
- Serrano, C., & Varela, L. (2015). *Educación inclusiva y estrategias para el desarrollo infantil*. Editorial Inclusiva.
- Skelton, C., & Francis, B. (2006). *The SAGE handbook of gender and education*. SAGE.
- UNESCO, & VVOB. (2023). *Gender-responsive pedagogy for early childhood education (GRP4ECE): Final evaluation report*. UNESCO.
- UNICEF. (2022). *Tackling gender inequality from the early years: Strategies for building a gender-transformative pre-primary education system*. UNICEF.
- Washington, J., Smith, R., & Carter, P. (2013). Family, gender roles and identity formation in childhood. *Journal of Family Studies*, 19(1), 22–39. <https://doi.org/10.5172/jfs.2013.19.1.22>
- Wong, A. A. P., Guerra, R. A. J., Alvear, D. A. S., & Araya, A. D. V. (2021). Educación parvularia en Chile y enfoque de género: ¿Sexismo en educación inicial? *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, (49), 123–138.