

Derechos de la infancia migrante en crisis: análisis y propuestas pedagógicas para la inclusión y protección

Rights of Migrant Children in Crisis: Pedagogical Analysis and Proposals for Inclusion and Protection

Liliana Marcela Santander Arancibia

l.santandera@udd.cl

Santiago Chile

Resumen (Español)

La migración infantil en Chile y América Latina constituye uno de los desafíos más urgentes de las últimas décadas. Los niños y niñas migrantes enfrentan vulneraciones de derechos en tres dimensiones principales: identidad y nacionalidad, acceso a la educación y protección frente al maltrato y la violencia. Estas situaciones se enmarcan en una crisis multidimensional marcada por desplazamientos forzados, precariedad habitacional, discriminación y violencia institucional. La educación inicial, como primer espacio de socialización, adquiere un papel central en la inclusión y protección de la infancia migrante, ofreciendo la posibilidad de transformar desigualdades en oportunidades de justicia social. A partir de una revisión crítica de literatura académica, informes internacionales y políticas públicas nacionales, este artículo analiza las principales barreras que enfrentan los niños migrantes y propone estrategias pedagógicas concretas: formación docente en competencias interculturales, diversificación curricular, educación socioemocional, apoyo lingüístico y participación activa de las familias. Se concluye que la inclusión plena de la infancia migrante requiere políticas

flexibles, articulación interinstitucional y prácticas educativas que reconozcan la diversidad cultural como un valor, garantizando así la dignidad y el bienestar de todos los niños y niñas en contextos de movilidad humana.

Abstract (English)

Migration in early childhood has emerged as a pressing challenge in Chile and across Latin America, where migrant children face intersecting vulnerabilities related to identity and nationality, unequal access to education, and exposure to structural and institutional violence. Early childhood education is a decisive arena for safeguarding rights and fostering inclusive learning environments that recognize cultural diversity with dignity. This article presents a qualitative, documentary analysis of academic research, international reports, and national policies (2017-2025), combining thematic coding and critical discourse analysis to identify barriers and promising practices. Findings reveal persistent administrative obstacles to documentation and enrollment, limited intercultural teacher preparation, and the folklorization of diversity in school routines, all of which undermine belonging and continuity of learning. In response, the article proposes actionable strategies: intercultural teacher training, curriculum diversification, socioemotional supports, targeted language assistance, and sustained family-school partnerships. It further calls for flexible, rightsbased policies and interinstitutional coordination to ensure full inclusion beyond mere access. Early childhood settings, when grounded in intercultural and humanrights principles, can transform inequities into opportunities for social justice and cohesion.

Palabras claves: Infancia migrante; derechos de la niñez; educación intercultural; inclusión educativa; violencia estructural; políticas públicas; primera infancia.

Introducción

La migración infantil en Chile y América Latina se ha convertido en uno de los desafíos más urgentes de las últimas décadas. El aumento sostenido de familias en movilidad humana ha transformado las dinámicas sociales, culturales y educativas, generando tanto oportunidades de enriquecimiento como tensiones estructurales que afectan directamente a los niños. En este contexto, la infancia migrante se encuentra en una situación de crisis multidimensional, marcada por vulneraciones de derechos, desplazamientos forzados, violencia institucional y exclusión social.

La educación inicial, como primer espacio de socialización y formación, adquiere un papel crucial en la protección y garantía de los derechos de los niños migrantes. No se trata únicamente de asegurar el acceso a la matrícula escolar, sino de promover un entorno pedagógico que reconozca la diversidad cultural, respete la dignidad de cada niño y ofrezca oportunidades

reales de inclusión. La escuela y el jardín infantil se convierten en escenarios donde se disputan las narrativas de integración y exclusión, y donde las prácticas pedagógicas pueden reproducir desigualdades o, por el contrario, transformarse en herramientas de justicia social.

Este dossier busca explorar de manera integral las vulneraciones que enfrentan las infancias migrantes, los efectos de los desplazamientos y las violencias estructurales que condicionan su desarrollo, así como las propuestas pedagógicas concretas que pueden implementarse para garantizar su protección. A través de un análisis sustentado en investigaciones recientes y documentos de organismos internacionales, se pretende ofrecer una mirada crítica y propositiva que contribuya a la construcción de un sistema educativo más inclusivo, resiliente y respetuoso de los derechos humanos.

En definitiva, la migración infantil no debe ser entendida como un problema, sino como

una oportunidad para repensar la educación desde la interculturalidad, la equidad y la justicia social. La primera infancia es el momento clave para sembrar las bases de una sociedad más cohesionada y plural, donde cada niño y niña, independientemente de su origen, pueda crecer en un entorno que lo valore y lo proteja.

1. Vulneraciones de Derechos

La infancia migrante en Chile y América Latina enfrenta múltiples vulneraciones que ponen en riesgo su desarrollo integral y su dignidad como sujetos de derecho. Estas vulneraciones se pueden agrupar en tres grandes dimensiones: identidad y nacionalidad, acceso a la educación, y protección frente al maltrato y la violencia.

1.1 Derecho a la identidad y nacionalidad

La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) establece que todo niño tiene derecho a un nombre, una nacionalidad y a preservar su identidad. En Chile, muchos niños migrantes enfrentan dificultades

para acceder a documentación regularizada, lo que limita su inscripción en jardines infantiles y escuelas. UNICEF ha advertido que la falta de reconocimiento legal genera exclusión en salud, educación y protección social. Ejemplo: familias migrantes en situación irregular reportan trabas administrativas para obtener RUN provisorio, lo que retrasa la matrícula escolar y el acceso a beneficios básicos.

1.2 Derecho a la educación

Aunque la legislación chilena garantiza el acceso a la educación para todos los niños, independientemente de su situación migratoria, en la práctica persisten barreras. Informes del Observatorio de Niñez y Adolescencia (2023) señalan que la discriminación cultural y lingüística, la falta de recursos pedagógicos adaptados y la escasa formación docente en interculturalidad generan exclusión cotidiana. En muchos casos, la inclusión se reduce a prácticas superficiales (como celebraciones folclóricas), sin un trabajo profundo en el currículo que valore la diversidad cultural.

1.3 Derecho a la protección contra el maltrato y la violencia

La niñez migrante es especialmente vulnerable a la polivictimización, es decir, la exposición simultánea a múltiples formas de violencia: racismo, precariedad habitacional, exclusión escolar y violencia institucional. Estudios de Pávez Soto y Galaz Valderrama (2018) muestran que los niños migrantes en Chile sufren violencia simbólica en las aulas, donde su identidad cultural es invisibilizada o considerada un “problema” para la convivencia. Además, la falta de políticas específicas de protección infantil en contextos migratorios perpetúa la vulnerabilidad y dificulta la denuncia y reparación de estas violencias.

1.4 Implicancias pedagógicas

Las vulneraciones de derechos no son solo un problema jurídico o social, sino que impactan directamente en la experiencia educativa. La ausencia de reconocimiento identitario y cultural limita la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños migrantes. La exclusión en el acceso a la

educación inicial interrumpe trayectorias escolares, generando rezagos que se arrastran a lo largo de la vida. La violencia estructural en las aulas reproduce desigualdades y obstaculiza la construcción de espacios inclusivos y seguros.

2. Desplazamientos y Crisis Migratoria

La migración infantil en América Latina y Chile se enmarca en un contexto de crisis humanitaria que ha transformado las dinámicas sociales y educativas. Los desplazamientos forzados, la precariedad de las condiciones de viaje y la falta de políticas integrales de protección generan un escenario complejo para garantizar los derechos de los niños y niñas migrantes.

2.1 Contexto regional

América Latina y el Caribe enfrentan una de las crisis migratorias más significativas del mundo. Según UNICEF (2023), millones de niños y adolescentes se desplazan cada año por razones económicas, políticas y humanitarias. Estos desplazamientos

suelen estar marcados por viajes inseguros, separación familiar y exposición a riesgos como trata de personas, explotación laboral y violencia sexual. La falta de acceso a servicios básicos en tránsito (salud, educación, alimentación) agrava la vulnerabilidad de la infancia migrante, generando impactos duraderos en su desarrollo físico y emocional.

2.2 Chile: un país receptor en tensión

En Chile, la población migrante pasó de representar un 3% en 2015 a más del 8,5% en 2022 (INE, 2022), lo que equivale a más de 1,6 millones de personas. Una proporción significativa corresponde a niños y adolescentes. El Observatorio de Niñez y Adolescencia (2023) advierte que los niños migrantes enfrentan condiciones de precariedad y exclusión, especialmente en el acceso a educación inicial, salud y vivienda. Los jardines infantiles y escuelas se han convertido en espacios donde se visibilizan las tensiones de la crisis migratoria: aulas más diversas, pero también con mayores desafíos de integración y convivencia.

2.3 Impactos en la infancia

Educación interrumpida: muchos niños migrantes llegan con trayectorias escolares fragmentadas, lo que dificulta su adaptación y continuidad educativa. **Precariedad habitacional:** familias migrantes suelen vivir en condiciones de hacinamiento o en asentamientos informales, lo que afecta la estabilidad emocional y el bienestar de los niños. **Estigmatización y discriminación:** la infancia migrante enfrenta prejuicios raciales y culturales que limitan su integración social y educativa.

Desplazamiento interno: además de la migración internacional, existen familias que se desplazan dentro de Chile buscando mejores oportunidades, lo que genera inestabilidad en la escolarización de los niños.

2.4 Dimensión de crisis

La migración infantil no puede entenderse solo como un fenómeno demográfico, sino como una crisis multidimensional que involucra derechos humanos, políticas públicas y prácticas pedagógicas. La falta de políticas

específicas para la infancia migrante en Chile perpetúa la vulnerabilidad y dificulta la construcción de un sistema educativo inclusivo. UNICEF y organismos internacionales han subrayado la necesidad de respuestas integrales, que incluyan protección social, apoyo psicosocial y estrategias educativas interculturales.

3. Violencias Estructurales

La infancia migrante no solo enfrenta vulneraciones individuales de derechos, sino que se ve inmersa en violencias estructurales que operan de manera sistemática en la sociedad. Estas violencias se expresan en el racismo, la exclusión social, el maltrato simbólico y la falta de políticas públicas efectivas, configurando un escenario que perpetúa desigualdades y limita las oportunidades de desarrollo de los niños y niñas migrantes.

3.1 Racismo y exclusión social

Diversos estudios (Santander Ramírez et al., 2022) muestran que los niños migrantes son objeto de prácticas racistas en barrios, escuelas

y servicios públicos. Estas prácticas incluyen estigmatización por el color de piel, acento o nacionalidad, lo que genera sentimientos de inferioridad y exclusión. En el ámbito escolar, la diversidad cultural suele ser reducida a “folclorización” (bailes típicos, comidas), invisibilizando las historias de vida y las identidades de los niños migrantes.

3.2 Maltrato infantil y polivictimización

La polivictimización describe la exposición simultánea a múltiples formas de violencia: física, psicológica, simbólica y estructural. Investigaciones de Pávez Soto y Galaz Valderrama (2018) revelan que los niños migrantes en Chile sufren violencia simbólica en las aulas, donde su identidad cultural es negada o considerada un obstáculo. Además, la precariedad habitacional y la falta de acceso a servicios básicos intensifican la vulnerabilidad, generando un círculo de exclusión difícil de romper.

3.3 Violencia institucional

La ausencia de políticas específicas para la infancia migrante constituye una forma

de violencia estructural. Según Mora (2018), el sistema educativo chileno ha mostrado debilidad en la implementación de políticas inclusivas, lo que perpetúa la exclusión y la desigualdad. La burocracia en el acceso a documentación y matrícula escolar es otro ejemplo de violencia institucional, ya que limita el ejercicio pleno de derechos.

3.4 Implicancias pedagógicas

Las violencias estructurales impactan directamente en la experiencia educativa de los niños migrantes. La falta de reconocimiento cultural y la discriminación generan baja autoestima, dificultades de adaptación y rezago escolar. Las educadoras de párvulos enfrentan el desafío de transformar estas violencias en oportunidades pedagógicas, promoviendo prácticas inclusivas que reconozcan la diversidad como un valor y no como un problema.

4. Metodología

4.1 Selección del corpus documental

Este artículo se desarrolló mediante un enfoque cualitativo y documental, en el que se revisaron investigaciones, informes y marcos normativos relacionados con migración, derechos de la niñez y educación inicial. La selección del corpus se realizó a partir de criterios de pertinencia temática, calidad académica, relevancia institucional y vigencia. Se incluyeron artículos científicos indexados, estudios nacionales recientes, documentos técnicos elaborados por organismos internacionales como UNICEF y OIM, y normativas nacionales e internacionales relativas a la infancia migrante. Para asegurar actualidad y consistencia, se priorizaron publicaciones del período 2017 a 2025. En total, se revisó un conjunto aproximado de 60 a 70 documentos, lo que permitió contar con un panorama amplio y actualizado sobre la temática.

4.2 Procedimiento de análisis

El análisis del material se desarrolló combinando dos enfoques complementarios. En primer lugar, se aplicó un análisis temático, mediante el cual se identificaron

y organizaron categorías centrales como derecho a la identidad, acceso educativo, violencias estructurales e inclusión pedagógica. Este enfoque permitió establecer patrones recurrentes y distinguir las principales barreras que enfrentan los niños y niñas migrantes en el sistema educativo. En segundo lugar, se incorporó un análisis crítico-discursivo orientado a examinar los discursos presentes en la literatura y en los documentos institucionales, especialmente en torno a cómo se conceptualiza a la infancia migrante, qué tensiones atraviesan dichas narrativas y qué implicancias tienen para la práctica educativa. La triangulación de ambos enfoques permitió obtener una comprensión amplia y profunda del fenómeno.

4.3 Construcción de propuestas pedagógicas

La elaboración de propuestas pedagógicas se realizó a partir de una síntesis integradora de los hallazgos del análisis, considerando los marcos normativos vigentes, las orientaciones ministeriales de educación parvularia y los principios de la educación intercultural, los derechos humanos y la socioemocionalidad.

Este proceso permitió traducir la evidencia revisada en orientaciones aplicables a jardines infantiles y salas cuna, con foco en inclusión, protección y reconocimiento cultural. La formulación de propuestas se realizó atendiendo criterios de pertinencia práctica, factibilidad y enfoque de derechos, buscando que las estrategias puedan ser adaptadas a diversos contextos educativos.

5. Propuestas Pedagógicas para la Protección

La protección de la infancia migrante en el ámbito educativo requiere acciones pedagógicas concretas que trasciendan el discurso y se materialicen en prácticas cotidianas dentro de las aulas. Estas propuestas buscan garantizar el respeto a los derechos humanos, la inclusión efectiva y la construcción de espacios seguros y enriquecedores para todos los niños.

5.1 Orientaciones ministeriales y políticas públicas

El Ministerio de Educación de Chile (Mineduc, 2024) ha elaborado guías para la acogida de

niños extranjeros en educación parvularia, promoviendo procesos de familiarización con enfoque intercultural. Estas orientaciones recomiendan prácticas de bienvenida que reconozcan la identidad cultural de cada niño, evitando la invisibilización de sus historias de vida. La política educativa actual enfatiza la necesidad de flexibilidad curricular, adaptando contenidos y metodologías a la diversidad cultural y lingüística presente en las aulas.

5.2 Formación docente en competencias interculturales

La capacitación de educadoras de párvulos es fundamental para transformar las aulas en espacios inclusivos. Se propone integrar en la formación inicial y continua de docentes contenidos sobre interculturalidad, derechos humanos y socioemocionalidad, de modo que puedan responder adecuadamente a las necesidades de los niños migrantes. Ejemplo: talleres de sensibilización sobre racismo y discriminación, acompañados de estrategias pedagógicas para fomentar la convivencia respetuosa.

5.3 Estrategias pedagógicas inclusivas

Diversificación curricular: adaptar actividades y contenidos para que reflejen la diversidad cultural del aula. Esto incluye cuentos, canciones y juegos que representen distintas culturas. **Aprendizaje colaborativo:** promover dinámicas grupales donde los niños migrantes y nacionales trabajen juntos, fortaleciendo la empatía y la cooperación. **Lenguaje inclusivo:** incorporar materiales multilingües y apoyo lingüístico para niños que no dominan el español, evitando su marginación. **Educación socioemocional:** implementar actividades que fortalezcan la autoestima, el sentido de pertenencia y la resiliencia de los niños migrantes.

5.4 Participación de las familias y la comunidad

La inclusión no puede limitarse al aula; debe involucrar a las familias migrantes en la planificación y ejecución de actividades educativas. Se recomienda crear espacios de diálogo y colaboración entre familias, docentes y comunidades, donde se compartan experiencias culturales y se construyan redes

de apoyo. Ejemplo: jornadas interculturales donde las familias participan activamente en la elaboración de materiales didácticos y actividades escolares.

5.5 Materiales y recursos pedagógicos

Autogestión de materiales didácticos que representen la diversidad cultural de los niños migrantes. Uso de recursos audiovisuales y digitales que visibilicen distintas culturas y lenguas. Incorporación de relatos de vida y experiencias migratorias como parte del currículo, para fomentar la empatía y el respeto.

6. Recomendaciones

La construcción de un sistema educativo inclusivo y protector para la infancia migrante requiere un conjunto de acciones estratégicas que aborden tanto el nivel institucional como el pedagógico y comunitario. Estas recomendaciones buscan ofrecer un marco integral para garantizar la dignidad, la equidad y el bienestar de los niños y niñas en situación de movilidad.

6.1 Fortalecimiento de la formación docente

Incorporar en la formación inicial y continua de educadores contenidos sobre interculturalidad, derechos humanos y socioemocionalidad. Crear programas de capacitación específicos para docentes que trabajan en contextos de alta diversidad cultural. Promover espacios de reflexión pedagógica donde los educadores compartan experiencias y buenas prácticas inclusivas.

6.2 Programas de apoyo lingüístico y psicosocial

Implementar clases de apoyo en español para niños migrantes que no dominan el idioma, evitando su marginación en el aula. Ofrecer acompañamiento psicosocial a familias migrantes, con énfasis en la salud mental infantil y la resiliencia. Desarrollar materiales multilingües que faciliten la comunicación entre escuela y familia.

6.3 Participación activa de las familias migrantes

Involucrar a las familias en la planificación educativa y en actividades escolares,

reconociendo su aporte cultural. Crear consejos escolares interculturales donde las familias migrantes tengan voz en la toma de decisiones. Promover espacios comunitarios de encuentro que fortalezcan la integración social y educativa.

6.4 Desarrollo de materiales y recursos inclusivos

Elaborar materiales didácticos que representen la diversidad cultural y lingüística de los niños migrantes. Incorporar relatos de vida y experiencias migratorias en el currículo, fomentando la empatía y el respeto. Usar recursos digitales y audiovisuales que visibilicen distintas culturas y lenguas.

6.5 Políticas públicas flexibles y adaptables

Garantizar que las políticas educativas sean dinámicas y sensibles a las cambiantes realidades migratorias. Asegurar que todos los niños, independientemente de su situación migratoria, tengan acceso a educación de calidad. Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación que midan la efectividad de las políticas inclusivas.

6.6 Articulación interinstitucional

Fomentar la coordinación entre ministerios (Educación, Desarrollo Social, Salud) para ofrecer respuestas integrales. Establecer alianzas con organismos internacionales como UNICEF y OIM para fortalecer programas de protección. Promover investigaciones y diagnósticos periódicos sobre la situación de la infancia migrante en Chile.

7. Conclusión

La migración infantil en Chile y América Latina constituye uno de los desafíos más complejos y urgentes de la actualidad. Los niños y niñas en situación de movilidad humana enfrentan vulneraciones de derechos, desplazamientos forzados, violencias estructurales y exclusión social que ponen en riesgo su desarrollo integral y su dignidad como sujetos de derecho. Sin embargo, este escenario también abre una oportunidad única para repensar la educación inicial como un espacio de justicia social, equidad y transformación cultural.

La evidencia revisada muestra que, aunque existen avances en políticas públicas y orientaciones ministeriales, aún persisten prácticas educativas que invisibilizan la diversidad cultural o la reducen a expresiones superficiales. La inclusión real exige un cambio paradigmático: pasar de la integración funcional a la inclusión plena, donde cada niño sea reconocido y valorado en su identidad, historia y cultura.

La educación inicial se convierte en el primer lugar donde la sociedad puede desactivar las violencias estructurales y garantizar la protección de los derechos humanos de la infancia migrante. Para ello, es indispensable fortalecer la formación docente en competencias interculturales, implementar programas de apoyo lingüístico y psicosocial, y promover la participación de las familias migrantes en la vida escolar.

Más allá de las aulas, la inclusión de la infancia migrante requiere políticas públicas flexibles y adaptables, capaces de

responder a las dinámicas cambiantes de la migración. La articulación interinstitucional y la cooperación con organismos internacionales son claves para asegurar que ningún niño quede fuera del sistema educativo ni privado de sus derechos fundamentales. En definitiva, enfrentar el desafío de la educación inclusiva desde la perspectiva migrante no es solo una tarea pedagógica, sino una inversión ética y social en el futuro. Una sociedad que protege y valora a sus niños migrantes se enriquece culturalmente, fortalece la cohesión social y se prepara para convivir en un mundo globalizado donde la diversidad es una realidad cotidiana. La primera infancia es el momento decisivo para sembrar las bases de una sociedad más justa, plural y solidaria, donde todos los niños puedan crecer y aprender en un entorno que los respete y los valore por quienes son.

Referencias

Acción Educar (2024). *Estado de la Educación en Chile 2024*

Aguilera Barraza, R., Tobar Quezada, P., & Rojas Merida, L. (2022). Inclusión de estudiantes migrantes en escuelas públicas, visto desde la mirada del profesorado de Arica, Chile. *Inclusion of migrant students in public schools, seen through the perspective of teachers, Arica, Chile*, 23(2), 1-30.

Aguado Odina, T., & Sleeter, C. (2021). *Educación intercultural en la práctica escolar. Cómo hacerla posible*.

Aldana-Zavala, J. J., & Isea-Argüelles, J. J. (2024). Educación y protección de los derechos humanos en población migrante. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas*, 9(17), 70. <https://doi.org/10.35381/racji.v9i17.4061>

Arredondo Herrera, P.A., y Pacifican Soto, M. Á. (2022). *La educación interculturalidad en Chile: revisión de literatura*. Universidad de Granada y Universidad de Barcelona. Recibido el 11 de marzo de 2022, aceptado el 25 de agosto de 2022

Bustos Reyes, C. (2022). Tensiones y posibilidades de reconfiguración de subjetividades en escenarios

educativos subalternizante e inferiorizantes, de estudiantes migrantes. En R. Bravo, S. Granda, & A. M. Narváez (Eds.), *Educación, sociedad y política: Tensiones y posibilidades de reconfiguración de subjetividades en escenarios educativos subalternizante e inferiorizantes, de estudiantes migrantes* (pp. 153-166). Quito: Editorial Abya-Yala. <https://doi.org/10.7476/9789978108253.0011>

Cerón, L., Pérez Alvarado, M., & Poblete, R. (2017). Percepciones docentes en torno a la presencia de niños y niñas migrantes en escuelas de Santiago: Retos y desafíos para la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 233-246

Declaración de Santiago 2024. (2024). Reunión Extraordinaria de ministros de educación de América Latina y el Caribe.

Elige Educar. (2024). *Formación inicial docente para el siglo XXI*.

Fernández Martínez, M. J., Muñoz López, Y., Santander Ramírez, E. F., & Soto de la Cruz, P. (2022). ¿Un mayor número de niños y niñas

migrantes hace que las prácticas de las educadoras de párvulo sean más inclusivas? Un estudio de caso en jardines públicos en Chile. *Revista Boliviana de Educación*, 4(7), 48-65.

Instituto Nacional de estadística (INE). (2022) *estimación de Población extranjera en Chile*.

JUNJI, (2023). *Datos actualizados de la junta Nacional de Jardines Infantiles*.

Leiva, (2023), *La inclusión en la educación: Un cambio paradigmático*.

Ministerio de Desarrollo social. (2023). *Medición de la pobreza multidimensional en Chile. Encuesta casen 2022*.

Mora, M. (2018). Política educativa para migrantes en Chile: un silencio elocuente. *Revista Latinoamericana*, 49, 31-257

Muñoz López, Y., Fernández Martínez, M, J., & Soto de la Cruz. p(2022). *La invitación a la diferencia cultural en el discurso, pero la negación*

de la historia de vida del otro en la práctica. *REBE. Revista Boliviana de Educación*. 4(7), 53-70.

Observatorio de la niñez y Adolescencia (2023). *Informe de la pobreza multidimensional en menores de edad*.

Pávez Soto, I., & Galaz Valderrama. (2018), *Hijas e hijos de migrantes en Chile: derechos desde una perspectiva de inclusión social*. *Diálogo Andino*, (57), 73-90 <https://doi.org/10.4067/S0719-26812018000300073>

Pávez, I., Salas, M., Riedemann, A., & Stefoni, C. (2020). *Avances y desafíos para una política de inclusión de estudiantes migrantes con perspectiva intercultural*. Universidad de Chile.

Román Soto, D. (2021). *Migración inclusiva en Chile, un desafío educativo vigente [Inclusive migration in Chile, an ongoing educational challenge]*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 157-172. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100157>

Sánchez- Mojica, J.F. (2021) Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoque y políticas integrales de atención en Latinoamérica, *Revista Electrónica, Educare*, 25(2).262-284.

Sanhueza Henríquez, S. (2024). *Educación parvularia, estadísticas en educación, estudiantes migrantes, inclusión*. Informe-final_Migración-y-EP_VF.pdf. Colección 2.7 Educación parvularia [56].

Santander Ramírez, E.F., Muñoz López, Y., Fernández Martínez, M.J., & Soto de la Cruz, P. (2022). La multiculturalidad en los jardines infantiles: Practicas episódicas o incidentales. REBE. *Revista Boliviana de Educacion*,4(7), 53-70

Servicio jesuita a Migrantes (SIM). (2023). *Anuario Estadístico de Movilidad Humana En Chile*.

Soto de la Cruz, P., Alvarado., & Poblete. R. (2022), La folklorización de la diversidad cultural en la educación, REBE. *Revista Boliviana de educación*, 4(7), 234 - 260.