

Presentación del dossier

Los derechos de las infancias en crisis: la educación inicial como motor para su protección

El presente dossier reúne un conjunto de trabajos que abordan los desafíos contemporáneos que enfrentan las infancias en contextos de crisis social, política y cultural. En distintos territorios del mundo, niños y niñas experimentan situaciones que afectan el ejercicio pleno de sus derechos, tales como conflictos armados, procesos migratorios, violencias estructurales, desigualdades socioeconómicas y contextos de inseguridad territorial. Estas realidades interpelan a las instituciones educativas y, particularmente, a la educación inicial, como espacios clave para la protección y el reconocimiento de la infancia.

Desde una perspectiva de derechos humanos, la educación en la primera infancia puede constituirse en un escenario privilegiado para promover el bienestar integral, la inclusión social y el respeto por la diversidad cultural.

Los jardines infantiles y las instituciones de educación parvularia se configuran no solo como espacios de aprendizaje, sino también como entornos protectores capaces de contribuir a la construcción de experiencias educativas significativas y seguras para niños y niñas.

Los trabajos que integran este dossier abordan estas problemáticas desde distintos enfoques teóricos y metodológicos. El artículo de Daniel de Jesús Atencio Huggins, Ariel Alejandro Carvajal Carrasco y Sergio Sebastián Molina Ramírez examina la educación para la paz en América Latina y su relación con la democracia, la justicia social y las violencias estructurales presentes en la región. Por su parte, Liliana Marcela Santander Arancibia analiza la situación de la infancia migrante en contextos de movilidad humana, identificando vulneraciones

de derechos y proponiendo estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión educativa y la protección integral.

Desde otra perspectiva, Olga Carmelita González Mesa reflexiona sobre las transformaciones estructurales que han experimentado las instituciones de educación superior chilenas en las últimas décadas, analizando las tensiones entre regulación, aseguramiento de la calidad y bienestar de las comunidades educativas. Finalmente, Sofía Parada problematiza la persistencia de la ideología del hablante nativo en la enseñanza del inglés en contextos universitarios, abordando sus implicancias para la identidad lingüística y las trayectorias educativas de estudiantes bilingües.

En conjunto, las contribuciones reunidas en este dossier invitan a reflexionar sobre el rol de la educación en la protección de los derechos de la infancia y en la construcción de entornos educativos más inclusivos, democráticos y respetuosos de la diversidad. Asimismo, evidencian la necesidad

de fortalecer enfoques pedagógicos que reconozcan a niños y niñas como sujetos de derecho y protagonistas de sus procesos de aprendizaje y desarrollo.

Equipo Editorial