

Editorial

I

La educación contemporánea enfrenta transformaciones profundas asociadas a cambios sociales, culturales, tecnológicos y políticos que desafían permanentemente las formas tradicionales de comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la investigación educativa adquiere un papel central al contribuir a la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas, las políticas públicas y las estructuras institucionales que configuran los sistemas educativos actuales.

Particularmente en América Latina, estas reflexiones adquieren una relevancia especial debido a las desigualdades históricas que atraviesan la región y a la necesidad de construir modelos educativos más inclusivos, democráticos y socialmente pertinentes. En este sentido, la educación no solo se configura como un espacio de transmisión de conocimientos, sino también como un ámbito de construcción y de-construcción

de ciudadanía, justicia social y transformación cultural (Freire, 1997; UNESCO, 2021).

El presente número de la revista reúne un conjunto de investigaciones y reflexiones que abordan diversos desafíos contemporáneos de la educación desde múltiples perspectivas teóricas, metodológicas y territoriales. Los trabajos incluidos dialogan en torno a transformaciones pedagógicas, institucionales y culturales que atraviesan actualmente los sistemas educativos, particularmente en relación con la formación docente inicial de educadoras y educadores, las prácticas pedagógicas, las políticas educativas y las condiciones sociales que configuran la experiencia educativa en distintos contextos formativos. Desde esta perspectiva, la investigación educativa contribuye a comprender la complejidad de los procesos formativos y a generar conocimiento situado que permita orientar la toma de decisiones pedagógicas y políticas (Biesta, 2015).

La sección general del número reúne contribuciones que abordan distintos aspectos de la formación docente y de la práctica pedagógica en educación parvularia y en otros contextos educativos. En esta línea, el artículo “Trayectorias de aprendizaje e innovación pedagógica en educación parvularia: enfoque desde la exploración del entorno natural y el lenguaje”, de Sofía Barrera, Paula Flores, Nicol Ibarra y Natalia Villar-Cavieres, analiza el potencial de las trayectorias de aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer la continuidad educativa entre la educación parvularia y la educación básica, promoviendo una articulación interdisciplinaria entre pensamiento científico, lenguaje e innovación pedagógica.

A su vez, María Teresa González Muzzio, en el artículo “Oportunidades desde el aprendizaje basado en proyectos y las artes en la formación inicial de educadores/as de párvulos”, examina las posibilidades del Aprendizaje Basado en Proyectos en la formación inicial docente, destacando el valor de las metodologías activas y de las

artes integradas para fortalecer la vinculación entre teoría y práctica y promover experiencias formativas interdisciplinarias en la preparación de futuras educadoras.

Por su parte, Yeny Carolina del Pilar Vargas Iturra, en “Educación infantil y territorio, hacia la transformación educativa: una investigación desde los saberes pedagógicos”, profundiza en la relación entre educación inicial y territorio, evidenciando cómo el entorno puede constituirse en un espacio pedagógico significativo para el aprendizaje de niñas y niños, aunque su incorporación en la práctica docente no está exenta de tensiones estructurales y culturales.

En la misma línea de reflexión pedagógica, Cristian Ferrada Ferrada y Carolina De María Saldaña Soto, en el artículo “Interacciones pedagógicas y enfoque de derechos en la formación de educadoras de párvulos: sistematización de una experiencia integral universidad y comunidad”, analizan el papel de las interacciones pedagógicas desde una perspectiva ética y de derechos, abordando

la importancia de reconocer a niños y niñas como sujetos activos de aprendizaje y de participación en los procesos educativos.

Finalmente, Claudia Flores Saavedra, en “Formación inicial docente y práctica pedagógica en educación parvularia: tensiones entre el marco teórico y la realidad del aula”, examina las tensiones entre los marcos teóricos de la formación inicial y las demandas concretas del trabajo pedagógico en contextos educativos reales, destacando la relevancia del vínculo pedagógico, la reflexión profesional y la comprensión del contexto sociocultural en la construcción del saber docente.

Complementando estas reflexiones, el número incorpora un dossier temático que profundiza en problemáticas contemporáneas vinculadas con la educación, las políticas públicas y las ideologías que atraviesan los sistemas formativos en contextos latinoamericanos. Los trabajos que integran este dossier ofrecen un análisis crítico de las tensiones que emergen entre los discursos educativos, las

estructuras institucionales y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en los distintos niveles del sistema educativo.

El dossier se inicia con el artículo en una línea especialmente relevante para el enfoque del dossier, Liliana Marcela Santander Arancibia, en el artículo “Derechos de la infancia migrante en crisis: análisis y propuestas pedagógicas para la inclusión y protección”, examina la situación de niños y niñas migrantes en Chile y América Latina desde una perspectiva de derechos humanos, inclusión educativa e interculturalidad. A partir de un análisis documental crítico, la autora evidencia cómo la infancia migrante enfrenta vulneraciones asociadas a la identidad, el acceso a la educación y la protección frente a violencias estructurales e institucionales, proponiendo estrategias pedagógicas concretas orientadas a la formación docente intercultural, la diversificación curricular, el apoyo socioemocional y la participación activa de las familias. Este trabajo aporta de manera sustantiva a la comprensión de las infancias migrantes

como sujetos de derecho y a la necesidad de construir respuestas educativas más justas, protectoras e inclusivas.

“Educación para la paz, democracia y justicia social en América Latina: tensiones y desafíos desde una revisión crítica”, de Daniel de Jesús Atencio Huggins, Ariel Alejandro Carvajal Carrasco y Sergio Sebastián Molina Ramírez, quienes examinan el desarrollo de la educación para la paz en la región desde una perspectiva sociocrítica. A partir de una revisión documental sistemática, los autores analizan los enfoques conceptuales y pedagógicos presentes en la literatura especializada, evidenciando que, si bien este enfoque posee un importante potencial para fortalecer valores democráticos y promover la justicia social, su implementación en América Latina se caracteriza por procesos de fragmentación curricular, una institucionalización aún incipiente y una débil articulación con las políticas

En una línea de análisis estructural del sistema educativo, el artículo “La metamorfosis

estructural y subjetiva de la educación superior chilena (2011-2026)”, de Olga Carmelita González Mesa, propone una revisión crítica de las transformaciones recientes del sistema universitario chileno. El estudio examina el impacto de los procesos regulatorios impulsados por la Ley N.º 21.091, así como las tensiones emergentes entre los mecanismos de aseguramiento de la calidad, la pertinencia formativa y las condiciones de bienestar de las comunidades académicas. Asimismo, se analizan fenómenos contemporáneos como la brecha entre formación y empleo, la crisis de salud mental estudiantil y los desafíos que plantea la irrupción de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y evaluación en educación superior. En este contexto podría surgir nuevas líneas de investigación asociadas a la dirección laboral temprana de educadoras de párvulos y educadoras diferenciales. Temática interesante que esta editorial plantea como foco de atención.

Por su parte, el artículo “The Problem of the ‘Native-Speaker’”, de Sofía Parada,

aborda desde una perspectiva sociolingüística crítica la persistencia de la ideología del hablante nativo en la enseñanza del inglés en contextos universitarios chilenos. A partir del análisis de investigaciones previas sobre sesgo de acento y percepciones lingüísticas de estudiantes universitarios, la autora muestra cómo el modelo del hablante nativo continúa operando como referencia normativa de legitimidad lingüística, generando procesos de autovigilancia, inseguridad comunicativa y desvalorización de las variedades lingüísticas no estandarizadas

En conjunto, las contribuciones reunidas en este número evidencian la necesidad de fortalecer procesos de reflexión crítica sobre la educación en sus distintas dimensiones: pedagógica, institucional, cultural y política. Asimismo, destacan la importancia de avanzar hacia enfoques educativos capaces de responder a contextos sociales complejos, reconociendo la diversidad de experiencias, identidades y territorios que conforman los sistemas educativos actuales.

Con esta edición, la revista reafirma su compromiso con la generación y difusión de conocimiento crítico y situado sobre educación, contribuyendo al diálogo entre investigación, práctica pedagógica y políticas públicas orientadas al fortalecimiento de sistemas educativos más democráticos, inclusivos y socialmente pertinentes.

Comité Editorial

Revista ITE

Dra. Nelly Álvarez Aranda
ORCID:0000-0002-0511-5312
ite@ubo.cl

Dra. María Angélica Torres Gómez. Garfias
0000-0002-5771-9927
ite@ubo.cl