

Formación inicial docente y práctica pedagógica en educación parvularia: tensiones entre el marco teórico y la realidad del aula

Initial Teacher Education and Pedagogical Practice in Early Childhood Education: Tensions Between Theory and Classroom Reality

Claudia Flores Saavedra

Educadora de Párvulos, Directora Jardín Infantil

Jardinpequelandia@hotmail.com

Resumen:

El presente artículo presenta un relato de práctica que da cuenta de procesos de transformación pedagógica y de actualización profesional permanente que la educación de la primera infancia exige en contextos educativos contemporáneos. Los cambios socioculturales y las nuevas configuraciones de la infancia han tensionado los enfoques tradicionales de formación docente, evidenciando la necesidad de revisar y resignificar los fundamentos teóricos que orientan la práctica pedagógica en educación parvularia.

En este marco, el trabajo reflexiona sobre la aparente distancia entre la teoría aprendida durante la formación inicial docente y las demandas actuales del trabajo educativo en el aula. No obstante, el análisis de la experiencia pedagógica permite reconocer que uno de los principios fundamentales de la pedagogía infantil continúa vigente: el conocimiento profundo de cada niño y niña y de su contexto sociocultural como base para el proceso educativo. Desde esta perspectiva, el vínculo pedagógico y las interacciones

significativas se configuran como elementos centrales para promover aprendizajes integrales y procesos de construcción compartida del conocimiento.

Metodológicamente, el estudio se desarrolla mediante una sistematización de experiencias, articulada con ciclos de investigación-acción que incluyen las fases de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión. Entre los principales hallazgos emergentes se identifican el fortalecimiento del clima emocional en el aula, una mayor iniciativa exploratoria por parte de los niños y niñas y un aumento en los niveles de confianza y participación de las familias en el proceso educativo.

Abstract

This article presents a practice-based account that reflects processes of pedagogical transformation and continuous professional updating required in contemporary early childhood education contexts. Sociocultural changes and new configurations of childhood have challenged traditional approaches to teacher education, highlighting the need to revisit and reinterpret the theoretical foundations that guide pedagogical practice in early childhood education.

Within this framework, the study examines the perceived gap between the theoretical knowledge acquired during initial teacher education and the current demands of classroom practice. However, the analysis of pedagogical experience reveals that one of the fundamental principles of early childhood pedagogy remains valid: the deep understanding of each child and their sociocultural context as the foundation of the educational process. From this perspective, pedagogical relationships and meaningful interactions emerge as key elements for promoting holistic learning and the co-construction of knowledge.

Methodologically, the study is based on the systematization of experiences, articulated through cycles of action research including the stages of diagnosis, planning, action, observation, and reflection. The main emerging findings highlight the strengthening of the emotional climate in the classroom, greater exploratory initiative among children, and increased levels of trust and family participation in the educational process.

Palabras clave: formación inicial docente; educación parvularia; práctica pedagógica; identidad profesional docente; teoría-práctica.

Keywords: initial teacher education; early childhood education; pedagogical practice; teacher professional identity; theory-practice gap.

Introducción:

Para comprender la experiencia que se presenta en este artículo, resulta necesario situarla en su contexto territorial e institucional. El estudio se desarrolla en un jardín infantil y sala cuna de carácter privado, sin dependencia de fundaciones u organizaciones que actúen como sostenedoras. La institución se ubica en un sector residencial de nivel socioeconómico medio-alto de la Región Metropolitana de Chile y cuenta con más de quince años de inserción en la comunidad. Se

trata de un establecimiento que dispone de abundantes recursos materiales y atiende a familias con altas expectativas respecto del rol de la educadora de párvulos, las cuales suelen asociarse a la implementación de prácticas pedagógicas consideradas de alta calidad.

En el transcurso de la trayectoria profesional en este contexto educativo, la práctica pedagógica ha sido objeto de un proceso constante de reflexión. La observación cotidiana del trabajo con niños y niñas ha evidenciado que

muchas de las teorías aprendidas durante la formación inicial docente, hace más de dos décadas, parecen distanciarse de las necesidades, dinámicas y características de las infancias contemporáneas. Esta tensión entre los marcos teóricos adquiridos y las demandas reales del aula ha motivado un proceso de revisión y resignificación de la propia práctica profesional.

En este sentido, el artículo presenta una experiencia de transformación pedagógica y profesional que busca reconectar la teoría con la práctica educativa. Este proceso se sustenta en el reconocimiento de la identidad profesional de la educadora de párvulos y en un enfoque pedagógico relacional, ético y situado, que reconoce la singularidad de cada niño y niña y la importancia de su contexto sociocultural en los procesos educativos.

Apartir de esta reflexión, emerge la necesidad de resignificar la intervención pedagógica desde una perspectiva centrada en la escucha activa, el establecimiento de vínculos significativos y la comprensión profunda del

contexto de vida de cada niño y niña. Esta resignificación trasciende la dicotomía entre prácticas tradicionales o innovadoras y se orienta hacia la construcción de relaciones pedagógicas basadas en la presencia, el respeto y la conexión auténtica con la infancia.

Desde la literatura especializada, la calidad en educación inicial se vincula estrechamente con la calidad de las interacciones cotidianas entre niños, adultos, pares y entorno, dimensión que la investigación internacional denomina “calidad de procesos”. Este componente ha sido identificado como un factor determinante para el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar en la primera infancia (OECD, 2021). En el contexto chileno, las políticas curriculares y los marcos profesionales promueven prácticas pedagógicas reflexivas, pertinentes y centradas en el desarrollo integral de niños y niñas, lo que exige articular la intencionalidad curricular con la atención a las necesidades socioemocionales y contextuales de las comunidades educativas (Ministerio de Educación de Chile, 2018).

Asimismo, el retorno a la presencialidad tras la crisis sociosanitaria generada por la pandemia intensificó tensiones ya presentes en los contextos educativos. Por una parte, emergieron presiones institucionales por recuperar rutinas y evidencias de logro pedagógico; por otra, se hicieron visibles señales de estrés, desajustes emocionales y mayores necesidades de contención relacional en niños, niñas y comunidades educativas. En este escenario, la experiencia sistematizada se sustenta en una premisa fundamental: en ausencia de seguridad afectiva y vínculo pedagógico, la planificación pierde eficacia educativa, especialmente en los primeros años de vida (OECD, 2021).

En este contexto, el propósito del presente estudio es analizar, mediante un proceso de sistematización de experiencias articulado con ciclos de investigación-acción, la transformación de prácticas pedagógicas en sala cuna cuando se priorizan interacciones de apoyo emocional y estrategias de comunicación con las familias mediante recursos digitales complementarios. El análisis busca

identificar beneficios, desafíos y resguardos éticos asociados a estas transformaciones.

La sistematización de la experiencia pedagógica se organiza a partir de las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cómo se reconfiguran las prácticas de aula cuando el foco se desplaza desde una planificación prescriptiva hacia una pedagogía centrada en el vínculo y la presencia pedagógica?
2. ¿Qué cambios emergen en el clima socioemocional del aula y en la participación de las familias al incorporar estrategias de comunicación digital organizadas y acotadas?
3. ¿Qué tensiones institucionales y dilemas éticos se evidencian en este proceso y qué estrategias de mitigación resultan pertinentes para abordarlos?

Marco Teórico y estado del Arte.

La evidencia comparada sostiene que las interacciones pedagógicas significativas configuran el núcleo de la calidad en educación y cuidado de la primera infancia, desplazando el énfasis exclusivo en componentes estructurales —como ratios o infraestructura— hacia la experiencia cotidiana del niño o la niña en el aula (Hamre et al., 2014; OECD, 2018). Desde esta perspectiva, la calidad educativa se comprende fundamentalmente a partir de las interacciones que los adultos establecen con los niños y niñas, así como de las oportunidades de aprendizaje que emergen en la vida diaria del aula.

En el contexto chileno, observaciones sistemáticas en jardines infantiles han reportado niveles moderados de apoyo emocional y desafíos persistentes en dimensiones asociadas al desarrollo del lenguaje y al andamiaje pedagógico. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional docente orientado a mejorar la calidad de las interacciones educativas en la primera infancia (Treviño et al., 2015; Yoshikawa et al., 2015).

Complementariamente, meta-análisis recientes han demostrado asociaciones consistentes entre la calidad de la relación docente-estudiante —especialmente en términos de cercanía y baja conflictividad— y el desarrollo de la competencia social entre pares, lo que sugiere que fortalecer vínculos pedagógicos positivos puede generar efectos socio adaptativos sostenidos en el tiempo (Roorda et al., 2011; Pianta, Hamre & Allen, 2012).

En el plano de la relación escuela-familia, la comunicación mediada por herramientas digitales se ha expandido significativamente en los últimos años. Sin embargo, la evidencia indica la persistencia de brechas en su uso pedagógico: predominan medios como el correo electrónico y la mensajería instantánea, mientras que redes sociales institucionales o aplicaciones educativas especializadas presentan menor utilización. Asimismo, se identifican necesidades de formación docente y de fortalecimiento de las competencias digitales de las familias para favorecer una participación más activa en

los procesos educativos (Thompson, Mazer & Flood Grady, 2015; Goodall, 2016).

Desde una perspectiva de política educativa comparada, diversos estudios advierten que la digitalización del vínculo escuela-familia abre oportunidades relevantes —como el fortalecimiento de la comunicación, el acceso a recursos educativos y la colaboración profesional—, pero también plantea riesgos asociados a la privacidad, el manejo de datos personales y la exposición digital de niños y niñas. En consecuencia, se enfatiza la necesidad de establecer marcos normativos claros, protocolos institucionales y criterios éticos para el uso de tecnologías digitales en contextos educativos (Livingstone & Third, 2017; UNESCO, 2023).

En Chile, el resguardo de los derechos de niños y niñas en entornos digitales se sustenta en la normativa vigente sobre protección de datos personales y en la garantía del derecho a la honra, la vida privada y la propia imagen, principios reconocidos tanto en la legislación nacional como en instrumentos

internacionales de derechos de la infancia (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 1999; Ley N.º 21.430, 2022). En coherencia con este marco, orientaciones institucionales dirigidas a establecimientos educativos enfatizan que las imágenes de niños y niñas no deben difundirse sin autorización expresa de las familias y sin considerar el interés superior del niño, principio rector de las políticas de infancia en el país (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020).

Marco Metodológico

El presente estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo, utilizando la sistematización de experiencias pedagógicas articulada con ciclos de investigación-acción, lo que permite analizar procesos de transformación de la práctica educativa en contextos reales. Este enfoque metodológico resulta pertinente para comprender cambios en las prácticas pedagógicas desde una perspectiva reflexiva y situada, considerando la experiencia docente como fuente legítima de producción de conocimiento educativo.

El proceso de indagación se inició tras el retorno a la presencialidad en el jardín infantil posterior a la crisis sociosanitaria provocada por la pandemia. En este contexto, se evidenciaron cambios significativos en las dinámicas de interacción con niños, niñas y familias, lo que motivó un proceso de revisión crítica de las prácticas pedagógicas implementadas en sala cuna. Este proceso condujo a replantear el lugar del vínculo emocional como base de la acción pedagógica, reconociendo que el lenguaje, las emociones y las interacciones constituyen elementos fundamentales en los procesos educativos (Maturana, 2001).

Asimismo, orientaciones recientes para la educación parvularia en Chile enfatizan que la implementación curricular debe considerar tanto la contención emocional de niños y niñas como la participación activa de las familias, promoviendo procesos educativos integrales y contextualizados (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2023). En coherencia con estas orientaciones, se mantuvo el enfoque de currículo integral que sustenta

el proyecto educativo del establecimiento, fortaleciendo simultáneamente los espacios de diálogo pedagógico entre el equipo educativo y la escucha activa de las familias como elementos clave para promover procesos de cambio cultural en la comunidad educativa (Sánchez Herrera, 2023).

A partir de este diagnóstico inicial, se incorporó también el uso de herramientas de comunicación digital como estrategia complementaria para fortalecer el vínculo entre el jardín infantil y las familias. El propósito fue visibilizar procesos cotidianos del desarrollo infantil y generar espacios de comunicación bidireccional que permitieran a las familias comprender la relevancia pedagógica de los hitos del desarrollo y de las experiencias de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Supuestos de trabajo

El estudio se sustenta en los siguientes supuestos:

a) La priorización del vínculo pedagógico y del apoyo emocional favorece la participación espontánea de niños y niñas y estimula su exploración del entorno.

b) La comunicación digital con fines pedagógicos y relacionales puede fortalecer la confianza entre las familias y el establecimiento cuando se orienta hacia la bidireccionalidad.

c) La ausencia de protocolos claros de privacidad y consentimiento en el uso de redes sociales puede generar tensiones éticas vinculadas a la protección de los derechos de niños y niñas.

Diseño del estudio

El estudio se plantea como un estudio de caso en sala cuna, centrado en el análisis de la práctica pedagógica desarrollada en un aula específica de un jardín infantil privado. La unidad de análisis corresponde a la práctica pedagógica del equipo de aula y a las interacciones que se generan entre educadoras, niños, niñas y familias.

Contexto y participantes

El escenario corresponde a una sala cuna de un jardín infantil privado ubicado en la Región Metropolitana de Chile. Los participantes del estudio incluyen:

- Niños y niñas del nivel de sala cuna que conforman el grupo completo del aula.
- El equipo educativo del nivel (educadora de párvulos y técnicos/as en educación parvularia).
- Familias o cuidadores principales de los niños y niñas.

La participación en instancias de retroalimentación y entrevistas se realizó de manera voluntaria, previo consentimiento informado.

Para la producción de información se utilizaron diversas fuentes, con el fin de favorecer la triangulación de datos:

Diario de campo reflexivo docente:

Registro sistemático de episodios relevantes de la práctica cotidiana (momentos de bienvenida, alimentación, descanso, juego libre y transiciones). Cada registro incluyó descripción de la situación observada, interpretación pedagógica, decisiones de intervención y evidencias contextuales.

Observación de interacciones pedagógicas:

Se utilizó una pauta de observación estructurada basada en dimensiones de calidad de interacción reportadas en la literatura especializada, tales como apoyo emocional, organización del aula y apoyo al aprendizaje y al lenguaje.

Entrevistas breves o retroalimentaciones con familias:

Se realizaron conversaciones semiestructuradas (10-15 minutos) orientadas a recoger percepciones sobre el proceso de adaptación, la confianza en el equipo

educativo, la continuidad entre hogar y jardín infantil y la utilidad de los canales de comunicación digital.

Analítica descriptiva del canal digital:

Se registraron indicadores generales de interacción en el canal digital utilizado (número de publicaciones, alcance agregado e interacciones), resguardando siempre la anonimización de la información.

Procedimiento

El proceso de investigación-acción se desarrolló en cinco etapas:

1. Diagnóstico inicial: identificación de tensiones entre planificación pedagógica tradicional y necesidades relacionales de niños, niñas y familias.
2. Planificación de la intervención: diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del vínculo emocional (rutinas de bienvenida, disponibilidad

afectiva del adulto, ajustes en tiempos pedagógicos) y definición del uso del canal digital como medio de comunicación pedagógica con las familias.

3. Implementación por ciclos: desarrollo de las estrategias en el aula mediante ciclos sucesivos de observación, ajuste y reflexión.

4. Producción de información: registro sistemático mediante diario de campo, observaciones de interacción, retroalimentación de familias y analítica del canal digital.

5. Reflexión y cierre de ciclos: sesiones de análisis pedagógico con el equipo educativo para identificar aprendizajes, dificultades y ajustes necesarios.

Consideraciones éticas

El estudio consideró principios éticos fundamentales vinculados a la protección de la infancia. La participación de las personas adultas se realizó mediante consentimiento

informado. En el caso de la utilización de imágenes o información relativa a niños y niñas, se solicitó autorización explícita a sus responsables, privilegiando siempre la anonimización de los datos y evitando la identificación directa (por ejemplo, mediante la omisión de nombres, rostros o referencias de geolocalización). Estas medidas se sustentan en la normativa chilena sobre protección de datos personales y derechos de imagen.

Limitaciones del estudio

El estudio se circunscribe a un caso específico, por lo que sus resultados no buscan generalización estadística sino comprensión profunda de una experiencia situada. Asimismo, existe el riesgo de sesgo derivado de la implicación de la investigadora en el proceso estudiado y de la dependencia de registros docentes. Estos riesgos se mitigaron mediante la triangulación de fuentes de información, la explicitación de decisiones analíticas y el contraste con literatura especializada y marcos normativos.

Referencias Bibliográficas;

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (1999). *Ley N.º 19.628 sobre protección de la vida privada*. <https://www.bcn.cl>

Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.

Goodall, J. (2016). Technology and school-home communication. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 11(2), 118-131. <https://doi.org/10.1080/22040552.2016.1227252>

Gubbins, V., & Berger, C. (2019). *Participación de las familias en la educación escolar en Chile*. Ediciones UC.

Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J., DeCoster, J., Mashburn, A., Jones, S., Brown, J., & Cappella, E. (2014). Teaching through interactions: Testing a developmental framework of teacher effectiveness in over 4,000 classrooms. *The Elementary School Journal*, 113(4), 461-487.

Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja: La difícil tarea de enseñar*. Graó.

Livingstone, S., & Third, A. (2017). Children and young people's rights in the digital age. *New Media & Society*, 19(5), 657-670. <https://doi.org/10.1177/1461444816686318>

Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *La formación inicial docente en América Latina: Debates y perspectivas*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política* (10ª ed.). Dolmen Ensayo.

Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases curriculares de la educación parvularia*. Ministerio de Educación.

OECD. (2018). *Engaging young children: Lessons from research about quality in early childhood education and care*. OECD Publishing.

Perrenoud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.

- Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. (2012). Teacher-student relationships and engagement: Conceptualizing, measuring, and improving the capacity of classroom interactions. En S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 365-386). Springer.
- Roorda, D., Koomen, H., Spilt, J., & Oort, F. (2011). The influence of affective teacher-student relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493-529.
- Sánchez Herrera, J. (2023). Educación parvularia intercultural desde el enfoque pedagógico de Paulo Freire: De la teoría a la práctica. *Enfoques Educativos*, 20(1), 54-75.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2020). *Orientaciones para la participación de las familias y la comunidad en educación parvularia*. Ministerio de Educación de Chile.
- Treviño, E., Toledo, G., & Donoso, F. (2015). *Medición de la calidad de la educación parvularia en Chile*. Centro de Políticas Comparadas de Educación, Universidad Diego Portales.
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education*. UNESCO.
- Vaillant, D. (2016). La formación docente inicial en América Latina: Avances y desafíos. *Revista Educación*, 40(2), 1-15.
- Yoshikawa, H., Weiland, C., Brooks-Gunn, J., Burchinal, M., Espinosa, L., Gormley, W., Ludwig, J., Magnuson, K., Phillips, D., & Zaslow, M. (2015). *Investing in our future: The evidence base on preschool education*. Society for Research in Child Development.