

Editorial

I

Con orgullo, satisfacción y emoción presentamos el primero Volumen en sus números 1 y 2 de “Ite”, Revista Infancia y transformación educativa que nace como un desafío de las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia y de Pedagogía en Educación Diferencial pertenecientes a la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Bernardo O’Higgins. Este desafío responde a las necesidades detectadas desde las vivencias y experiencias que desde la academia y la práctica situada se levantan y entrelazan provocando tensiones que permiten observar la realidad de las infancias y como éstas construyen y deconstruyen el conocimiento, desarrollando sus habilidades con prismas muchas veces tan distintos a los que como adultos disciplinares estamos mediando. En este contexto “ite” busca difundir el conocimiento producto de investigaciones, sistematizaciones de prácticas pedagógicas y productos de reflexión crítica interdisciplinaria sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza que consideran a las infancias

como sujetos centrales del proceso educativo. Compartir experiencias nutre el alma de la pedagogía y permite a la educadora comprenderse desde la reflexión y acción para la mejora continua de sus propios procesos en beneficio del bienestar de cada niño y cada niña con interactividad.

Este primer Volumen muestra la mirada interdisciplinaria que “ite” considera como eje transversal para comprender las propias prácticas pedagógicas en la primera infancia y nos invita a reflexionar sobre el adultocentrismo, la atención a la diversidad y la necesidad de promoción de la inclusión. Por, sobre todo, ¿cómo estamos comprendiendo la concepción de sujeto de derecho en las infancias y en el aula de la educación inicial? Construirse como Educadora, requiere mirarse desde el inicio de la formación, reflexionar desde la práctica-teoría, cuestionarse, posicionarse desde la innovación, desafiarse, empoderarse, amarse, respetarse y valorarse desde las bases y principios de la educación y de la

pedagogía. Filosofar sobre la propia identidad de educadora o educador es parte de la base del análisis crítico y reflexión de las propias prácticas pedagógicas y su valoración en los espacios de las niñeces.

Iniciamos éste primer Volumen con el artículo “Estudio de representaciones sociales profesionales de estudiantes que ingresan a pedagogías”; trabajo de Arturo Pinto Guevara et al. Los autores tienen como propósito “caracterizar las concepciones de base que los estudiantes que ingresan a estudiar pedagogía poseen respecto a la docencia, indagando en cómo estas representaciones pueden incidir en sus aprendizajes y en el desarrollo de su identidad profesional.” Seguimos con los aportes de la autora Natalia Paola Villar Cavieres et al, y su artículo “Promoción de la autorregulación emocional desde la educación parvularia: relato de una experiencia pedagógica situada”. Esta experiencia es muy valiosa, toda vez que un grupo de educadoras de párvulos en formación. Diseñaron una propuesta que surge a “partir de un diagnóstico inicial que identificó dificultades en la expresión de emociones, escasa tolerancia a

la frustración y conflictos interpersonales no resueltos. Ellas diseñaron e implementaron una intervención pedagógica basada en el enfoque de investigación-acción, lo que permitió reflexionar y ajustar sus prácticas en función de las necesidades observadas en el grupo”. Dentro de las principales conclusiones se destaca la reflexión sobre la importancia de integrar el componente emocional como eje del currículo parvulario y el valor de una educación afectiva, inclusiva y contextualizada, que coloca en el centro al niño como sujeto activo y emocionalmente competente.

Luego se presenta a la autora Karen Pizarro et al, que, siguiendo la línea anterior, también trabaja en la formación inicial de educadoras de párvulos, fortaleciendo la reflexión como foco de la identidad profesional docente. Presentan el artículo “El rol transformador de la/el Educador/a de Párvulos: formación especializada e interacciones clave para romper estigmas y potenciar el desarrollo infantil”. El objetivo del estudio que presentan dice relación con la necesidad de contextualizar y fundamentar la comprensión de dicha identidad como un constructo dinámico, a

través de un análisis documental exhaustivo de su trayectoria histórica, la relevancia de su formación especializada y la centralidad de las interacciones pedagógicas. Claramente un aporte que permite constituirse en base y pilar fundamental para las nuevas generaciones de educadoras. Continuando con el eje de la formación inicial de educadoras, presentamos el artículo de Cristian Cornejo, titulado: *Innovación Interdisciplinaria y Liderazgo Académico en Educación Parvularia: Nuevas Perspectivas para la Formación Docente*, quien plantea la mirada innovadora y de invención como potencial en la formación inicial. Sugerente de importantes reflexiones curriculares a considerar.

Continuamos con la temática del artículo “La educación para la ciudadanía a través de la sostenibilidad: una experiencia a partir de la Agenda Urbana en Las Palmas de Gran Canaria, España.” María Yazmina Lozano Mas y Santiago D. Hernández Torres de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria – Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria, España, quisieron presentar sus reflexiones en torno a la sostenibilidad

como parte de la educación infantil, toda vez que el ambiente de las niñas requiere ser analizado con otras perspectivas. En palabras de los autores: “Nuestra propuesta apuesta por acciones didácticas en los centros educativos del entorno que permitan impulsar la formación del alumnado de Educación Primaria en participación y sostenibilidad.”

La autora Constanza Isabel Fernández Arce, con su trabajo “El adultocentrismo como régimen de verdad: Desarmando los imaginarios de infancia desde una mirada situada”, dice que en el contexto de los espacios y ambientes de las niñas ella plantea que, “A través de experiencias situadas en espacios educativos, se analizan las tensiones entre protección, control y reconocimiento de las infancias como sujetos de derechos y de agencia. Se plantea que el adultocentrismo opera como un régimen de verdad que naturaliza jerarquías y exclusiones, limitando la participación y la voz infantil”.

Luego Gianinna Ramírez, nos presentó su trabajo, titulado “Educación de alto impacto en el desarrollo infantil en sectores vulnerables:

Enfoque Pikler en Los Quillayes, una oportunidad que humaniza”. Una experiencia situada que da cuenta de la experiencia educativa que ha llevado a cabo un centro infantil de educación parvularia desde un enfoque Pikler, que se ha implementado desde el año 2016. El jardín infantil ubicado en un sector de alta vulnerabilidad de una comuna de la Región Metropolitana nos conduce a cómo se gestan y dan forma a un proyecto educativo con una mirada respetuosa del desarrollo infantil.

Finalmente, encontramos el artículo de Thania Torres Pernía et al, titulado “Enfoque de género en las prácticas pedagógicas en educación parvularia: percepciones y actitudes de los actores educativos.” Tal escrito tensiona tanto la formación inicial de educadoras de párvulos como las prácticas pedagógicas de las educadoras ya insertas laboralmente y, a la vez, de las familias como de la misma sociedad. Se identifican barreras que van condicionando las prácticas pedagógicas y posicionando las propias creencias y las de los grupos por sobre los estereotipos que se pueden encontrar en los espacios educativos.

Los artículos, que constituyen este primer y segundo número del volumen 1 develamos grandes aportes desde diferentes campos disciplinarios y sobre objetos de investigación de renovado interés epistemológico para reflexionar en torno a la pedagogía y educación infantil y así comprender cómo atenderla desde su derecho de infancia, comprendiendo la diversidad y promoviendo la inclusión a través de prácticas pedagógicas desafiantes, auténticas, libertarias, singulares y cargadas de respeto.

Comenzamos,

Dra. Nelly Álvarez Aranda y Dra. María Angélica Torres Gómez-Garfías

Editoras

Universidad Bernardo O’Higgins (Chile)

ITE

Infancia y Transformación Educativa

ISSN: 3087-2413

Universidad Bernardo O’Higgins (UBO)

Avenida Viel 1497, Santiago de Chile.